

**HUBUNGAN *PEER PRESSURE* DENGAN *MISBEHAVIOR* SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DI PONDOK PESANTREN**



NASKAH PUBLKASI

**Oleh:
Defi Sri Handayani
201210230311008**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2016**

**HUBUNGAN *PEER PRESSURE* DENGAN *MISBEHAVIOR* SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DI PONDOK PESANTREN**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**



**Oleh:
Defi Sri Handayani
201210230311008**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Skripsi : Hubungan *Peer Pressure* dengan *Misbehavior* Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Pondok Pesantren
2. Nama Peneliti : Defi Sri Handayani
3. NIM : 201210230311008
4. Fakultas : Psikologi
5. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang
6. Waktu Penelitian : Selasa- Kamis, 15 – 16 Desember 2015

Skripsi ini telah diuji oleh dewan penguji pada tanggal 2 Februari 2016

Dewan Penguji

Ketua Penguji : Ni'matuzahroh, S.Psi., M.Si ()

Anggota Penguji : 1. Zainul Anwar, S.Psi, M.Psi ()

2. Yuni Nurhamida, S.Psi. M.Si. ()

Pembimbing I

Pembimbing II

Iswinarti, Dra., M.Si

Ni'matuzahroh, S.Psi., M.Si

Mengesahkan, 22 Februari 2016
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang

Tri Dayakisni, Dra., M.Si

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Defi Sri Handayani
NIM : 201210230311008
Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul :

Hubungan *Peer Pressure* dengan *Misbehavior* Siswa Sekolah Menengah Pertama di Pondok Pesantren.

1. Bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah / skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan hak bebas royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Yuni Nurhamida, S.Psi., M. Si.

Malang, 22 Februari 2016

Yang Menyatakan

Defi Sri Handayani

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur bagi Allah SWT, atas segala karunia rahmat keimanan, kemudahan dan kelapangan dari berbagai sisi yang diberikan kepada penulis dalam proses penyelesaian penelitian ini, banyak suka duka, kesempatan dan kesulitan yang dialami oleh peneliti, namun semua itu sebagai bentuk tantangan untuk di hadapi bukan untuk di sesali. *Allahu Akbar Fabiayyi aalaa irobbikuma tukaddhiba'* (Maha besar Allah, nikmat Tuhan mana yang engkau dustakan). Sholawat serta salam setiap hari dihaturkan kepada *Murobbiah* dan pemimpin akhir zaman, yakni Rosulullah SAW.

Ucapan *hamdalah* tidak hentinya terucapkan bagi penulis sebagai bentuk syukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Hubungan Peer Pressure dengan Misbehavior Siswa Sekolah Menengah Pertama di Pondok Pesantren*" sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Psikologi dari Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses pengerjaan skripsi ini, Allah berikan pertolonganNya melalui berbagai pihak, baik yang berada dekat maupun jauh dengan penulis, yaitu:

1. Ibu Tri Dayakisni, Dra., M. Si., selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dosen pembimbing I, Ibu Iswinarti, Dra., M. Si dan dosen pembimbing II, Ibu Ni'matuzahroh, S. Psi., M. Si yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, kesabaran dan kelapangan dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi dengan sebaik-baiknya. Semoga Allah SWT yang akan membalas semua kebaikan dan keikhlasannya, serta nantinya kita bisa bertemu di *Jannah-Nya* Allah.
3. Pimpinan yayasan Al-Hidayah dan jajaran pengurusnya serta siswa Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri yang telah bersedia untuk berkontribusi dalam penelitian.
4. Ibu Diana Savitri Hidayati, S. Psi., M. Si., sebagai dosen wali penulis ucapkan terimakasih banyak atas segala kesabaran beliau dalam memberikan arahan, bimbingan dan dukungan kepada penulis untuk menyegerakan mendapatkan gelar S. Psi.
5. Seluruh jajaran birokrasi fakultas Universitas Muhammdiyah Malang yang telah membantu kelancaran proses adiministrasi perkuliahan, khususnya Pihak TU Psikologi.
6. Keluarga tersayang, Abah (H. Kurnianto Santoso) dan Umami (Suriyah) yang telah begitu besar jasa keduanya, tak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat dan mengalirkan doa-doa kebaikan bagi penulis. Tidak lupa pula untuk kakak dan adik tercinta, Diana Sri Rahayu dan Ahmad Faies Sukri yang sering kali memberikan *kode* keras agar penulis bisa lulus cepat.

7. Teman-teman seperjuangan di Fakultas Psikologi, khususnya kelas A 2012, tak terasa 3 tahun 5 bulan kita lewati canda bersama, BM bersama, kerja tugas bersama, revisi bersama dan Acc bersama serta kesan perpisahan ke Villa pada saat itu tak akan mudah penulis lupakan, karena kalian *My family In Class A 2012*.
8. Sahabat tercinta dengan layaknya keluarga, bersama merajut asa untuk meraih kesuksesan bersama; Rahma Fitrah, Mandasari, Ulfah Nurus Syifa, Diyah Fatwati arifah, Kumala Wulandari dll yang berjuang bersama untuk wisuda Februari. *Thank's Guys* atas semangat yang tertular dari kalian.
9. Kakak-kakak tersayang yang tak hentinya mengingatkan dan mengobarkan semangat tiada tara; Putri Masyitoh Ulfah, S.E, Nirmaya Santi, S.E, Feby hidayat S. Pd, Annisa Nur Islami S.Psi, Muhaeminah, S.Psi dan Anis Puji Lestari S.Psi.
10. Saudara seperjuangan dakwah, yang senantiasa mengingatkan saat lupa, menguatkan saat lemah dan menyelamatkan saat lalai dari ketaqwaan; Ukhti Rina, Ukhti walidah, Ukhti Inayah dan Ukhti Ifa serta teman-teman mentoring (Ayu, riska, wardah, laili, feni, Nia dan yeni).
11. Teman-teman LSO-K LISFA, UKM-K JF dan KAMMI UMM RAYA yang *Kece-kece* telah memberikan kesempatan untuk belajar memegang amanah bersama dalam suka dan duka. Kalian Adalah wasilah dari Allah SWT yang dipertemukan di jalan Dakwah. Semoga nantinya bisa reonian di syurga-Nya. *Aamiin*.
12. Adek-adek bimbingan yang sangat penulis sayangi, bersama kalian itu indah; Dita, Mala, Diah dan Inggit. Filda, Dyah, Sofi, Nana dan Risma serta Adek hafsah yang senantiasa membantu meringankan dikala ada kesulitan; Rosi, Riska dan Utu.
13. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya bagi penulis namun tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari bahwa tidak ada karya yang sempurna, oleh karena itu sangat diharapkan adanya masukan baik berupa saran maupun kritik yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan yang ada. Akhir kata, semoga karya tulis ilmiah / skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak yang membacanya. Sekian. Terima Kasih.

Malang, 22 Februari 2016

Penulis,

Defi Sri Handayani

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
Judul Skripsi	1
Identitas	1
Abstrak	1
Pendahuluan	2
Landasan Teori	6
Metode Penelitian	11
Hasil Penelitian	14
Diskusi	18
Simpulan dan Implikasi	22
Referensi	23

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkatan Kelas	14
Tabel 2. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	14
Tabel 3. Perbedaan Skor Mean <i>Peer Pressure</i> dan <i>Misbehavior</i> (Tingkatan Kelas)	15
Tabel 4. Perbedaan Skor Mean <i>Peer Pressure</i> dan <i>Misbehavior</i> (Usia)	15
Tabel 5. Pengkatagorisasian subjek <i>T-Score Peer Pressure</i> dan <i>Misbehavior</i>	16
Tabel 6. Korelasi Variabel X (<i>Peer Pressure</i>) dan Y (<i>Misbehavior</i>)	16
Tabel 7. Analisis dari aspek <i>Peer pressure</i> dengan <i>Misbehavior</i>	17



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. (Skala Try Out Penelitian)	29
Lampiran 2. (Blue Print Skala Try Out Penelitian)	39
Lampiran 3. (Hasil Try Out_ Validitas & Reliabilitas).....	43
Lampiran 4. (Skala Penelitian)	53
Lampiran 5. (Input Hasil Penelitian).....	60
Lampiran 6. (Output Analisis Data).....	65
Lampiran 7. (Surat keterangan telah melakukan penelitian).....	80



HUBUNGAN *PEER PRESSURE* DENGAN *MISBEHAVIOR* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI PONDOK PESANTREN

Defi Sri Handayani

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

handayanisridefi@yahoo.com

Misbehavior merupakan suatu perilaku menyimpang dan mengganggu proses belajar-mengajar, seperti berbicara di dalam kelas, berkelahi, menyontek, membangkang kepada guru, bersikap yang tidak bermoral dan beretika. *Peer pressure* siswa diduga sebagai salah satu faktor psikologis munculnya perilaku *misbehavior*. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan *peer pressure* dengan *misbehavior* siswa sekolah menengah pertama di Pondok Pesantren Ar Rahmah Putri Malang. Metode penelitian non-eksperimen kuantitatif korelasional dengan instrumen berupa PPI (*Peer pressure inventory*) dan skala *Misbehavior*. Terdapat 252 partisipan penelitian yang diambil dengan menggunakan teknik *disproportional stratified random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *peer pressure* dan *misbehavior* dengan nilai $p = 0,000$, nilai r sebesar 0,479 dan sumbangan efektif sebesar 22,9%.

Kata Kunci: *Peer pressure, misbehavior, pondok pesantren*

Misbehavior is a son manners distorted and disrupt the process teaching and learning, example talking in the classroom, fighting, cheated, refused to teachers, be immoral and ethical. Students peer pressure suspected as one of the factors psychological the emergence of misbehavior. The research purposes to know relations peer pressure with misbehavior students junior high school in pondok pesantren Ar-Rahmah Putri Malang. Research methodology non-eksperimen quantitative correlational, the instrument of the PPI (peer pressure inventory) and scale of misbehavior. There are 252 participants research taken by using a disproportional stratified random sampling. The results show is a positive relationship significant between peer pressure with misbehavior, $p = 0,000$, (r) 0,479 and contributions effective of 22,9 %.

Keyword: *Peer pressure, misbehavior, boarding school.*

Misbehavior merupakan suatu perilaku menyimpang dan mengganggu proses belajar-mengajar, mengintimidasi, bersikap tidak bermoral dan beretika (Albert, dalam Charles, 2007). *Misbehavior* dapat diartikan sebagai perilaku menyimpang, menyimpang dari aturan dan nilai-nilai sosial (Hurlock, 1998), sedangkan (Kartono, 2003) menyatakan tidak hanya menyimpang aturan dan nilai sosial, melainkan normal masyarakat. Norma adalah kaidah, aturan atau patokan yang diterima secara utuh guna mengukur kehidupan dan tingkah laku sehari-hari agar hidup aman dan menyenangkan. Selain itu, menurut Slavin (2001) *misbehavior* merupakan perilaku mengganggu proses mengajar seperti berbicara di dalam kelas, berkelahi, melakukan perilaku curang, menyontek, membangkang kepada guru dan perilaku lainnya yang mengganggu proses belajar-mengajar.

Fenomena yang terjadi dari hasil penelitian Yuan dan Che (2012), terdapat beberapa perilaku siswa yang melakukan *misbehavior* di dalam kelas dengan frekuensi satu minggu yaitu, 97% berbicara di dalam kelas, 87% malas mengerjakan tugas, 86% mengganggu siswa lain, 82% tidak masuk kelas tepat waktu, 77% membuat keributan, 68% tidak disiplin dari peraturan yang ada, 62% membully siswa lain, 58% kurang ajar, 42% agresi terhadap siswa lainnya, 15% berkata tidak sopan dengan guru, 14% memukul siswa lain dengan keras dan 0,17% agresi fisik kepada guru. Fenomena lain juga di temukan oleh Manguvo (2011) bahwa persentase siswa melakukan *misbehavior* masuk dalam kategori tinggi atau diatas 50% meliputi, 87% datang terlambat ke sekolah, 76% tidak mengerjakan tugas/PR, 51% tidak menghargai guru, 77% tidak mengikuti pelajaran di dalam kelas, 63% mencuri hak milik orang lain, 59% merusak peralatan sekolah, 51% berkelahi dengan teman dan 55% mengonsumsi minuman keras.

Fakta berikutnya dari hasil penelitian Sustrisno (2009) bahwa *misbehavior* seringkali terjadi pada masa siswa di sekolah menengah atas, dengan hasil temuan tersebut di SMA 9 Malang terdapat 12 jenis *misbehavior* yang dilakukan oleh siswa diantaranya, membolos, datang terlambat, melalaikan tugas, catatan tidak lengkap, tidak berseragam lengkap, malas mengikuti pelajaran, acuh tak acuh pada waktu pelajaran berlangsung, merokok, tidak sopan, mempengaruhi teman untuk melanggar disiplin, *nongkrong* di warung dekat sekolah dan *hiperaktif* pada saat di dalam kelas. Dari beberapa jenis *misbehavior* tersebut terdapat 7 jenis pelanggaran yang lebih sering dilakukan oleh siswa yaitu, membolos, datang terlambat, melalaikan tugas, catatan tidak lengkap, tidak berseragam lengkap, malas mengikuti 1 dari siswa sekolah pertama pada kelas VIII termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata persentase sebesar 78,69%. Jenis *misbehavior* yang dilakukan antara lain berbohong kepada guru, melanggar peraturan sekolah, menggunakan bahasa yang tidak sopan, melakukan penyimpangan seksual, merokok, minum-minuman keras, mencuri, berjudi atau taruhan menggunakan uang, terlibat tawuran, mengancam dan mengintimidasi orang lain serta memakai narkoba (Safaat, 2013). Selain itu, berdasarkan survei dari kemensos pada tahun 2004 terdapat 1110 siswa di Jawa Barat 85,6% berpengalaman membolos, 80% menyontek, 49,9% corat-coret dinding, 7,2% pemerasan dan pencurian (Masngudin, 2004).

Hasil penelitian Jamani, H., Arkanudin., & Syarmiati (2013) terdapat >50% siswa SMP membawa dan menggunakan alat komunikasi berupa *handphone* di dalam maupun di luar kelas, hal ini dapat mengganggu proses belajar mengajar. Hasil penelitian lainnya oleh Lestari (2010) terdapat banyak perilaku *misbehavior* yang terjadi pada siswa SMP antara lain, tidak memakai atribut seragam dengan lengkap, terlambat datang ke sekolah, membolos, tidak masuk sekolah tanpa keterangan, tidak memakai kaos kaki, memakai sepatu berwarna selain warna hitam, memakai ikat pinggang selain warna hitam, tidak mengumpulkan tugas, menyontek, tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan merokok di

kamar mandi. Hasil penelitian tersebut juga di dukung oleh Nuragusta (2010) bahwa mayoritas siswa sekolah menengah pertama rentan terlibat dalam pelanggaran di sekolah.

Berdasarkan dari hasil wawancara 4 November 2016 dengan pihak guru BK (bimbingan konseling) pondok pesantren Ar-Rohmah putri, menyatakan bahwa kecenderungan santri melakukan perilaku menyimpang lebih besar dan lebih kompleks dari pada pelanggaran yang dilakukan oleh siswa di sekolah pada umumnya, selain itu intensitas melakukan pelanggaran dari santri sekolah menengah pertama lebih sering dilakukan dari pada santri sekolah menengah atas. Pernyataan tersebut dibuktikan dari jumlah pelanggaran yang dilakukan oleh santri dibuku pelanggaran dan hasil survei dari pihak BK, dengan informasi tersebut menjadi pendukung peneliti untuk melakukan penelitian terkait perilaku melanggar di pondok pesantren Ar rahmah putri pada siswa sekolah menengah pertama. Hasil penelitian juga didukung oleh Kusumadewi, Hardjajani, & Priyatama (2012) di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam putri kelas VIII terdapat 30% siswa melakukan pelanggaran aturan. Tingginya persentase pelanggaran aturan juga ditunjukkan berdasarkan data yang diambil sebesar 53,33% santri melanggar aturan keamanan meliputi, keluar pondok tanpa perizinan, bergaul dengan lawan jenis, membawa barang elektronik dan membaca novel, 16,67% melanggar aturan bahasa inggris maupun arab di lingkungan pondok, 3,33% melanggar aturan sekolah seperti membolos dan hanya 28,57% santri mampu mematuhi aturan yang berlaku di pondok pesantren. Dengan demikian, persentase santri melanggar lebih banyak dari pada santri yang mematuhi aturan, hal ini dibuktikan dari perbandingan nilai persentase 71,43 siswa melanggar dan 28,57 siswa mematuhi aturan.

Hasil penelitian dari Rahmawati (2015) terdapat 5 bentuk *misbehavior* yang dilakukan oleh santri di pondok pesantren, diantaranya (1) pelanggaran bahasa, (2) pelanggaran bagian keamanan meliputi, baju tidak syar'i, memiliki hubungan dengan lawan jenis, keluar kompleks tanpa izin dan datang terlambat kembali ke pondok, (3) pelanggaran bagian ta'lim meliputi, terlambat ke masjid, tidak berjama'ah ke masjid, berisik/berbincang di masjid, makan dan minum berdiri dan tidur pada waktu mengaji, (4) pelanggaran bagian kesiswaan meliputi, terlambat pergi ke sekolah, bolos belajar malam dan seragam tidak sesuai dengan aturan, (5) meremehkan ustad/pengurus. Presentase dari 5 aspek tersebut yang paling besar adalah aspek pelanggaran bahasa 31,54, pelanggaran bagian keamanan 26,15, pelanggaran bagian ta'lim 24,62, pelanggaran bagian kesiswaan 10 dan meremehkan ustad/pengurus 0,77. Dengan hal ini, berdasarkan deskripsi data di atas dapat disimpulkan bahwa dinamika pelanggaran di sekolah umum dengan di pondok pesantren lebih kompleks di pondok pesantren, hal ini dibuktikan dari jenis, bentuk dan aspek pelanggaran yang dilakukan oleh siswa.

Sebagaimana yang diketahui pada umumnya, siswa yang sekolah di pondok pesantren harus tinggal dan menetap di asrama yang sudah disediakan baik untuk laki-laki maupun perempuan, Dengan demikian proses intensitas interaksi yang terjadi antara siswa dengan siswa lainnya lebih banyak dan interaksi tersebut tidak hanya berlaku di lingkungan sekolah melainkan lingkungan pondok pesantren/asrama. Intensitas waktu yang dihabiskan di pondok tersebut sebanyak 24 jam dengan jumlah peraturan yang kompleks dibandingkan dengan siswa yang bersekolah di sekolah umum, sehingga frekuensi siswa mengalami *peer pressure* dari teman cenderung lebih rentan dan beresiko.

Hasil penelitian Rifa'i (2009) terkait pelanggaran yang dilakukan di kalangan santri putri menemukan beberapa bentuk, mulai dari pelanggaran ringan hingga berat yaitu, membawa *tape recorder* dan *handphone*, membolos sekolah dan atau kegiatan asrama, membuat gaduh, bermain game, membawa motor, pergi dengan lawan jenis yang bukan mahramnya, menggunakan hak orang lain tanpa seizin, mencuri, berkencan yang mengarah pada perbuatan asusila dan minum-minuman keras, selain itu didukung juga oleh Herimanto & Wahyuni, S, (2014) dalam penelitian studi kasus di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta. Hasil penelitian oleh Nafisah (2002) terdapat beberapa bentuk pelanggaran yang dilakukan oleh santri seperti terlambat masuk sekolah, merokok, tidak mengaji, berkelahi, mencuri, meninggalkan sholat dan meninggalkan pondok pesantren tanpa izin serta membuat surat palsu untuk membolos dan keluar dari lingkungan pondok. Sedangkan bentuk *misbehavior* yang dilakukan oleh santri di pondok pesantren Darul Ihsan Muhammdiyah Sragen meliputi pelanggaran disiplin dan etika. Pelanggaran disiplin seperti terlambat sholat berjama'ah, keluar pondok tanpa izin, membawa *handphone*, membawa *walkman* saat pelajaran dan tidak tidur di kamarnya sendiri sedangkan pelanggaran etika seperti merokok, mencuri, berkelahi, bicara kotor, makan/minum berdiri, *ghosob* atau mengambil milik orang tanpa izin (Rhodiyah, 2007).

Berbagai bentuk, jenis dan aspek pelanggaran tersebut menimbulkan keprihatinan tersendiri, khususnya pada lembaga pondok pesantren yang bersangkutan. Perilaku *misbehavior* tersebut mencerminkan tidak adanya kedisiplinan para siswa terhadap aturan, selain itu perilaku yang dimunculkan dapat mengganggu proses pembelajaran di kelas maupun di sekolah serta terciptanya perilaku *modeling* antar siswa dengan siswa lainnya (Fuadah, 2011). Berdasarkan Santrock (2007) apabila perilaku tersebut dibiarkan maka akan berpengaruh pada proses perkembangan psikologis yaitu pada aspek sosial, emosi dan kognitif. Aspek sosial berpengaruh pada bagaimana siswa berinteraksi dengan siswa lainnya kemudian memunculkan perilaku *modeling* pelanggaran yang dilakukan oleh temannya, aspek emosi berpengaruh pada kestabilan siswa memberontak terhadap aturan-aturan yang ada di sekolah, sedangkan aspek kognitif berpengaruh terhadap bagaimana siswa melakukan pemilahan dan penyaringan sebuah informasi maupun perilaku yang dimunculkan siswa lainnya. Dengan dinamika tersebut, maka perlu tindakan cepat untuk mengetahui penyebab-penyebab yang terjadi.

Faktor yang mendorong siswa melakukan *misbehavior* yaitu, karena kebutuhan yang tidak terpenuhi, gagal dalam mencapai keinginan, memanfaatkan waktu dan kesempatan, situasi mendesak, tekanan dari teman dan ingin menang sendiri/egois (Charles, 2007). Hasil tersebut senada dari hasil penelitian Graciani (2011) bahwa faktor terjadinya *misbehavior* disebabkan karena kondisi keluarga, kontrol dalam keluarga yang lemah, pola pengasuhan orang tua yang kurang tepat, pengaruh teman dalam gang, solidaritas antar teman yang berperilaku negatif sehingga mendorong mereka untuk melakukan perilaku menyimpang, kondisi lingkungan yang kurang kondusif, faktor emosi maupun psikologis yang kurang stabil.

Keputusan santri dalam melanggar tidak lepas dari ajakan teman dan kekompakan teman sebaya, loyalitas, percaya diri dan kesenangan, hal tersebut dilakukan santri dengan teman sebaya seangkatan (Mutaqwarahma, 2012). Berdasarkan dari faktor tersebut, salah satu pendorong siswa melakukan *misbehavior* adalah dorongan dan tekanan dari teman sebaya atau *peer pressure* (Santor, 2000). Pernyataan tersebut didukung oleh McElhaney, Immele, Smith, & Allen (2006) dari hasil penelitiannya bahwa kerentanan munculnya *misbehavior* disebabkan karena ada dorongan dari teman sebaya (*peer pressure*) untuk dapat diterima secara sosial.

Menurut Santor, Messervey, & Kusumakar (2000) *Peer Pressure* merupakan suatu perasaan dorongan atau tekanan dari teman sebaya dalam mengajak untuk melakukan aktivitas yang sama dengan yang mengajaknya. Ajakan tersebut berupa perilaku negatif maupun positif, Namun secara umum, di ketahui perilaku yang dilakukan oleh teman sebaya dalam mengajak mengarah kepada perilaku menyimpang atau negatif. Hal ini di dukung dengan hasil penelitian Hoppe, & Ogden (1997) bahwa mayoritas remaja yang melakukan perilaku negatif atau menyimpang seperti merokok bukan karena dorongan atau keinginan diri sendiri, melainkan karena tekanan teman, sedangkan menurut Brown (1985) menyimpulkan bahwa *peer pressure* merupakan suatu perasaan tekanan dan dorongan yang dilakukan oleh teman sebaya/orang lain untuk melakukan suatu hal tertentu karena harapan dari orang lain.

Remaja lebih banyak melakukan interaksi dengan teman sebayanya (*peer*) dari pada bersama keluarga, intensitas interaksi tersebut 2 kali lipat (Braker & Wright; Condry, Simon, & Bronfenbrenner, dalam Santrock, 2007). Hal tersebut terjadi karena remaja menyadari bahwa masa perkembangan yang mereka alami bukan lagi anak kecil, sehingga perilaku yang dilakukan atas dasar keinginan, kesenangan dan kebebasan dirinya. Dengan demikian, rasa keikutsertaan dalam kelompok teman sebaya rentan dan cenderung besar dilakukan.

Hasil penelitian terdahulu oleh Allen, Moore, & Kuperminc (1998) pengaruh dorongan *Peer Pressure* terjadi pada usia rentan masa remaja, karena pada masa remaja dorongan untuk mencari jati diri dan identitas diri lebih besar dan kuat dari pada masa anak-anak maupun dewasa, sehingga kecenderungan untuk melakukan perilaku menyimpang beresiko tinggi. Hal tersebut senada dengan pernyataan Brown (1986) bahwa masa remaja adalah masa pencarian jadi diri untuk beraktualisasi. Hasil tersebut didukung oleh Wall, Power, & Arbona (1993) kerentanan terjadinya perilaku melanggar ada pada masa remaja, dimana pada masa remaja cenderung mudah ikut-ikutan pada aktivitas yang dilakukan oleh teman sebaya.

Tekanan teman sebaya (*peer pressure*) lebih rentan terjadi pada perempuan untuk meniru perilaku, sikap, perkataan, kebiasaan temannya dengan tujuan dapat diterima dan ikut terlibat di lingkungan sosial (Brown, 2008). Sebuah eksperimen sederhana, dilakukan oleh Lotar & Kamenov (2013) pada siswa berjumlah 1475 orang (194 perempuan dan 281 laki-laki) dengan memberikan skala tentang "*Susceptibility to Peer Pressure Questionnaire*" menghasilkan bahwa kerentanan siswa berjenis kelamin perempuan cenderung lebih rentan dalam mengalami *peer pressure* dari pada laki-laki.

Berdasarkan uraian dan fenomena di atas, muncul pertanyaan peneliti yang kemudian menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah *Peer Pressure* memiliki hubungan dengan *misbehavior* yang dilakukan oleh siswa menengah pertama di lingkungan pondok pesantren dan bagaimana bentuk hubungan dari kedua variabel tersebut?

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bentuk hubungan *Peer Pressure* dan *Misbehavior* pada siswa sekolah menengah pertama di pondok pesantren. Harapannya, hasil penelitian ini dapat menambah rujukan referensi bagi sekolah maupun siswa dalam mengatasi permasalahan sosial berupa interaksi dengan teman sebaya sehingga dapat meminimalisir perilaku melanggar (*misbehavior*).

Misbehavior

Misbehavior merupakan suatu perilaku menyimpang dan mengganggu proses belajar-mengajar seperti, berkelahi, melakukan perilaku curang, menyontek, berbicara di dalam kelas, membangkang kepada guru dan perilaku melanggar aturan yang tidak bermoral dan beretika (Albert, dalam Charles, 2007). Berdasarkan teori perkembangan Hurlock (1998) *Misbehavior* dapat diartikan sebagai perilaku menyimpang, menyimpang dari aturan, nilai-nilai sosial dan norma masyarakat. *Misbehavior* juga disebut sebagai salah satu aktivitas yang terbuka maupun terselubung dari siswa yang mengganggu proses belajar mengajar di dalam kelas (Slavin, 2001). Hasil penelitian Giancola (2000) bahwa salah satu bentuk perilaku *misbehavior* yaitu, tidak disiplin, berbicara di dalam kelas, bertengkar, tidak masuk sekolah, datang terlambat, menyontek dan perilaku lainnya yang mengganggu proses belajar mengajar di kelas dan di sekolah.

Jenis dan Bentuk Misbehavior

Menurut Charles (2007) terdapat 12 jenis *misbehavior* yang dilakukan oleh siswa yaitu, (1) kurang perhatian, melamun, mencoret-coret, tidak mendengarkan saat guru menerangkan, (2) apatis, kurang berpartisipasi, cuek dan tidak mau berusaha dengan baik, (3) membicarakan suatu hal diluar pembahasan mata pelajaran, (4) hiperaktif dan keluar masuk ruangan kelas tanpa izin, (5) mengganggu dan menggoda teman-teman lainnya, (6) berteriak dan menertawakan sesuatu pada waktu yang tidak tepat, (7) berbohong jika ditanyakan dan dihadapkan dengan masalah, (8) mencuri milik orang lain dan berperilaku curang, (9) pelecehan seksual, (10) perilaku agresi seperti berkelahi, mencubit, memukul dan mengintimidasi, (11) merusak properti sekolah, (12) membangkang kepada guru.

Finn, Fisher dan Scoot (dalam Sexton, 2013) mengklasifikasikan 2 bentuk *Misbehavior*, yaitu *Classroom misbehavior* dan *School misbehavior*. (1) *Classroom misbehavior* merupakan suatu perilaku melanggar yang dilakukan di dalam kelas dan mengganggu kegiatan proses belajar mengajar siswa seperti, terlambat masuk jam sekolah, menyontek saat ujian, berbicara saat guru sedang menjelaskan, (2) *School misbehavior* merupakan suatu perilaku melanggar yang tidak sesuai dengan administrasi sekolah seperti, membolos, mencuri, *membully* teman, merokok, berperilaku anarkis dan tawuran, sedangkan berdasarkan dari hasil penelitian Rifa'i (2009) bahwa ada 3 bentuk *misbehavior* yang dilakukan oleh siswa antara lain, (1) ringan yaitu bentuk *misbehavior* yang tidak terlalu merugikan atau membahayakan diri sendiri maupun orang lain seperti, membolos sekolah, (2) sedang yaitu bentuk *misbehavior* yang mulai terasa akibat negatifnya kepada diri sendiri maupun orang lain seperti, mencuri dan *membully*, (3) berat yaitu bentuk *misbehavior* yang terasa merugikan diri sendiri dan orang lain seperti, minum-minuman keras, aksi anarkis dan tawuran.

Faktor Yang Mempengaruhi Misbehavior

Ada 2 faktor yang mempengaruhi *misbehavior*, yaitu Internal dan eksternal. (1) faktor internal merupakan faktor yang datang dari dalam diri sendiri, tanpa dipengaruhi oleh orang lain maupun lingkungan, seperti usia dan jenis kelamin (2) faktor eksternal merupakan faktor yang datang dari luar dan lingkungan, seperti pengaruh teman dan lingkungan sekolah (Rifa'i, 2009). Hal ini didukung juga dari hasil penelitian graciani (2011) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi siswa melakukan perilaku menyimpang/*misbehavior* seperti membolos karena dipengaruhi oleh teman dalam gang, kondisi lingkungan sekolah yang

kurang kondusif dan faktor psikologis maupun emosi siswa yang kurang stabil. Berdasarkan dari faktor tersebut, salah satu pendorong siswa melakukan *misbehavior* karena adanya tekanan maupun dorongan dari teman sebaya.

Menurut Kottler (2008), terdapat beberapa alasan siswa melakukan *misbehavior* di sekolah, yaitu (1) meniru perilaku atau tindakan orang lain, (2) memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, (3) mencari perhatian, (4) ingin berkuasa, (5) bosan atau frustrasi, (6) harga diri yang rendah, (7) tidak menerima perbedaan pendapat, (8) egois, (9) kurang kontrol diri, (10) ada tekanan teman sebaya sebagai kebutuhan untuk diterima oleh kelompok, (11) adanya penguatan perilaku yang dilakukan, (12) perkembangan emosi, fisik dan psikologis yang bermasalah.

Menurut Charles (2007), siswa yang melakukan *misbehavior* disebabkan karena beberapa faktor yang mempengaruhi sebagai berikut:

1. Kebutuhan yang tidak terpenuhi.
Pada umumnya siswa yang mengalami hal tersebut akan membuat gaduh dan mengganggu proses pembelajaran di kelas karena hal-hal yang dibutuhkan tidak terpenuhi, seperti kurang menunjang kegiatan ekstrakurikuler, pembelajaran yang membosankan, sarana prasana yang kurang memuaskan dll.
2. Keinginan yang gagal dipenuhi
Tanda-tanda siswa mengalami hal ini akan cenderung diam, cemberut, mengeluh dan keluar dari kelas tanpa izin.
3. Kesenangan.
Kesenangan muncul karena faktor pengaruh/ajakan teman untuk melanggar aturan dengan tujuan dapat memberikan kebebasan yang diharapkan.
4. Dorongan untuk melanggar.
Dorongan ini muncul ketika kondisi kelas sudah tidak menarik atau membosankan sehingga perilaku yang muncul dari siswa tersebut mengganggu teman di sebelah temannya, berbohong untuk keluar dari kelas, membuat keramaian dan keributan sendiri.
5. Pengaruh lingkungan.
Modeling dari perilaku teman cenderung kuat bagi siswa untuk melakukan suatu pelanggaran, seperti berbicara pada saat proses pembelajaran, berpakaian tidak sopan, menyontek, tidak mengerjakan tugas rumah/PR, bolos dll.

Peer Pressure

Peer Pressure adalah suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan atau tekanan dari teman sebaya untuk melakukan suatu aktivitas yang tidak diinginkan dan diharapkan. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menyesuaikan diri bersama kelompok sosial dimana mereka ingin diterima (Lotar & Kamenov, 2013), sedangkan Menurut Santor, Messervey dan Kusumakar (2000) *Peer Pressure* merupakan suatu perasaan dorongan atau tekanan dari teman sebaya dalam mengajak untuk melakukan aktivitas yang sama dengan yang mengajaknya dan melakukannya karena harapan dari orang lain. Hal ini senada oleh Brown (1986) *peer pressure* merupakan dorongan/tekanan dari teman sebaya untuk melakukan aktivitas/kegiatan yang sama, sedangkan berdasarkan teori perkembangan menurut Santrock (2007) *Peer Pressure* adalah tekanan sosial dari sebuah kelompok, yang mengharuskan seseorang untuk bertindak dan berpikiran dengan cara tertentu, agar dapat diterima oleh kelompok tersebut. Adapun tekanan tersebut rentan terjadi pada masa remaja.

Ajakan tersebut berupa perilaku negatif maupun positif, namun secara umum diketahui perilaku yang dilakukan oleh teman sebaya dalam mengajak mengarah kepada perilaku menyimpang atau negatif. Hal ini di dukung dengan hasil penelitian Hoppe and Ogden (1997) bahwa mayoritas remaja yang melakukan perilaku negatif atau menyimpang seperti merokok bukan karena dorongan atau keinginan diri sendiri, melainkan karena tekanan teman.

Berdasarkan teori perkembangan menjelaskan tugas-tugas remaja dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya, rentan terhadap stres, mudah terpengaruh secara pikiran maupun perasaan, rentan terhadap kesedihan dan kecemasan. Salah satu pengaruh perilaku tersebut disebabkan karena dari tekanan/dorongan teman atau *peer pressure*. Kerentanan tekanan/dorongan teman sebaya muncul pada masa perkembangan remaja awal pada usia 12-15 tahun (jahja, 2011).

Bentuk *Peer Pressure*

Terdapat 2 Bentuk *peer pressure* yaitu positif dan negatif. (1) *peer pressure* positif merupakan suatu perasaan dorongan/tekanan dari teman sebaya untuk melakukan perilaku menguntungkan dirinya dan orang lain, seperti pengembangan potensi, pengetahuan, pengalaman, prinsip-prinsip kesetaraan dan keadilan, saling toleransi dari perbedaan pendapat dan menjadi terampil serta peka terhadap kondisi teman. (2) *peer pressure* negatif merupakan suatu perasaan dorongan/tekanan dari teman sebaya untuk melakukan perilaku merugikan dirinya dan orang lain, seperti mengajak berperilaku maladaptif, membolos, menggunakan obat-obatan terlarang, minum-minuman beralkohol, menyontek, mencuri, dan beberapa perilaku lainnya yang tidak sesuai dengan norma dan aturan (Kupersmidt & DeRosier, 2004 dalam Santrock, 2007).

Aspek-Aspek *Peer Pressure*

Menurut Brown, Clasen & Eicher (1985) terdapat 5 aspek *peer pressure*, antara lain. (1) *School involvement* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan sekolah, (2) *Family involvement* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri dalam kegiatan/aktivitas keluarga, (3) *Peer involvement* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan kelompok teman, (4) *Peer conformity* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan dari teman sebaya untuk menyesuaikan diri dan keterlibatan diri dalam menyamakan aktivitas/kegiatan teman, (5) *Misconduct* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan melanggar.

Faktor yang Mempengaruhi *Peer Pressure*

Menurut Brown, Bakken, Ameringer & Mahon (2008) Ada 2 faktor remaja yang mengalami pengaruh tekanan teman sebaya yaitu, faktor individu dan kontekstual. Faktor individu muncul dari dorongan diri sendiri seperti, jenis kelamin dan usia, sedangkan faktor kontekstual muncul dari lingkungan sosial seperti, sekolah, lingkungan dan masyarakat. Tekanan teman sebaya dapat dimoderasikan dengan empat faktor diantaranya, 1) keterbukaan mempengaruhi, 2) pentingnya teman sebaya yang memberikan tekanan, 3) kesempatan dalam mempengaruhi, 4) memiliki hubungan dekat, sedangkan menurut Baumeister dan Leary (1995) Suatu individu yang memiliki hubungan dekat dengan teman sebaya akan mempengaruhi, mendorong, mengajak dan menekan untuk melakukan suatu

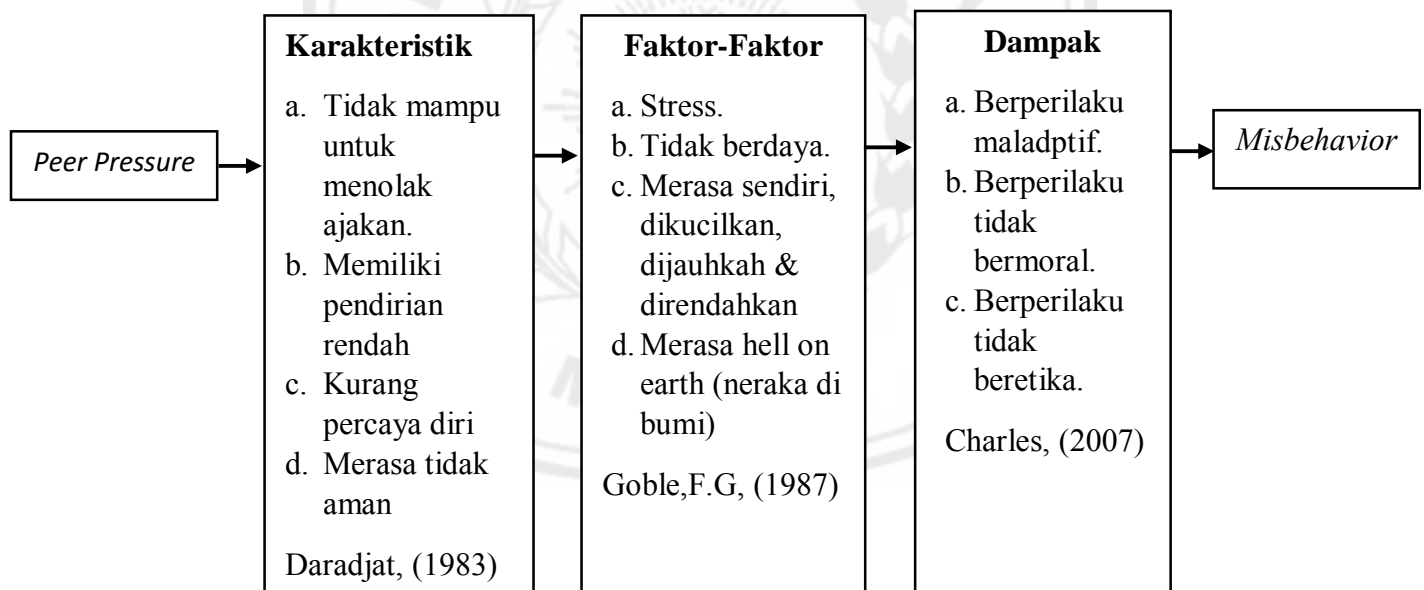
perilaku yang tidak diinginkan dan diharapkan. Adapun dampak *peer pressure* tersebut akan menimbulkan stres, diremehkan, dikucilkan, dijauhkan, dihindari, *dibully* dan ditolak dari lingkungan sosial (Goble, 1987).

Peer Pressure dan Misbehavior

Dari hasil penelitian Yuzisca (2014) dapat disimpulkan bahwa teman sebaya mempengaruhi remaja untuk terjerumus ke perilaku menyimpang (*misbehavior*) berupa perilaku seks bebas. Penelitian Kusumadewi, Hardjajani & Priyatama (2012) dalam penelitiannya menyebutkan ada hubungan positif dari dukungan *peer pressure group* dengan proses terjadinya perilaku menyimpang di pondok pesantren putri Assalam Sukohajo.

Hasil penelitian Hoppe & Ogden (1997) mayoritas remaja yang melakukan perilaku merokok bukan karena keinginan sendiri, melainkan karena ada dorongan atau tekanan teman sebaya, sehingga cenderung melakukan ikut-ikutan dengan tujuan dapat diterima oleh mereka. Hasil penelitian tersebut didukung dari hasil penelitian Bauman dan Fisher (1998) bahwa munculnya perilaku merokok pada remaja antara 10%-40% disebabkan karena pengaruh dari teman sebaya. Tidak hanya perilaku merokok saja yang dilakukan melainkan perilaku agresi, minum-minuman keras, mengkonsumsi obat-obatan terlarang dan narkoba (Rihtarici & Kamenov, 2013).

Kerangka Penelitian



Adapun deskripsi dari kerangka berfikir di atas yaitu, *peer pressure* merupakan suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan atau tekanan dari teman sebaya untuk melakukan suatu aktivitas yang tidak diinginkan dan diharapkan. Adapun karakteristik seseorang yang mengalami *peer pressure* yaitu tidak mampu menolak ajakan dari teman berupa ajakan yang menekan dirinya, tidak sesuai harapan maupun keinginan, selain itu tidak memiliki pendirian, kurang percaya diri dan merasa tidak aman. Hal ini muncul karena beberapa faktor dalam diri mereka yakni merasa takut dan cemas tidak diterima di kelompok sosial temannya, sehingga perasaan tersebut berpengaruh terhadap perkembangan psikologis mereka, seperti stres, merasa tidak berdaya dan merasa sendiri, dikucilkan, dijauhkan dan

direndahkan hingga merasa neraka di bumi (*hell on earth*) apabila menolak ajakan/dorongan dari temannya tersebut, dengan ketidak berdayaan akhirnya muncul proyeksi-proyeksi berupa perilaku maladaptif, tidak bermoral dan beretika serta perilaku menyimpang aturan sebagai bentuk pemberontakan dalam dirinya.

Berdasarkan dari deskripsi tersebut, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel (*peer pressure* dan *misbehavior*) saling berhubungan, dimana *peer pressure* sebagai variabel bebas dan *misbehavior* sebagai variabel terikat. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Charles (2007) yang menghasilkan, bahwa salah satu faktor pendorong siswa melakukan perilaku *misbehavior* yaitu karena tekanan, dorongan dan ajakan dari teman sebaya.

Hipotesa

Ada hubungan positif antara *Peer Pressure* dengan *Misbehavior* siswa sekolah menengah pertama di pondok pesantren.



METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang mencari fakta-fakta dan sebab-sebab permasalahan sosial dengan menyampingkan keadaan individu-individu, menghasilkan data berupa angka-angka, kemudian angka tersebut diolah secara sistematis untuk menarik suatu kesimpulan (Idrus, 2009). Pendekatan penelitian ini menggunakan non-eksperimen kuantitatif korelasional, dengan tujuan untuk menguji signifikansi hubungan antara dua variabel yaitu variabel bebas (*peer pressure*) dan variabel terikat (*misbehavior*).

Subjek Penelitian

Populasi penelitian ini adalah siswa sekolah menengah pertama di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Putri yang masih aktif (terdaftar) menjadi pelajar di sekolah tersebut. Adapun karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut yaitu: a) masih terdaftar di sekolah pondok Ar-Rahmah Putri b) siswa kelas VII, VIII dan IX c) berjenis kelamin perempuan.

Adapun pengambilan sampel dari populasi tersebut menggunakan teknik *Stratified random sampling* yaitu peneliti mengambil sampel dari setiap tingkatan kelas atau yang disebut sebagai subpopulasi yang berada di dalam populasi penelitian (Amirin, 2011; Saebani & Nurjaman, 2013). Dengan demikian, peneliti mengambil sampel dari setiap tingkatan kelas yang ada di Pondok Pesantren Ar-Rahmah putri yaitu kelas VII, VIII dan IX sekolah menengah pertama. Hal ini dilakukan karena peneliti menduga adanya perbedaan *misbehavior* yang muncul dari perbedaan tingkatan kelas atau strata siswa. Sehingga sampel harus diambil dari setiap strata untuk dapat lebih mencerminkan kondisinya.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara mengundi dari masing-masing jumlah kelas VII, VIII dan IX. Setiap tingkat terdiri dari 8 kelas (a, b, c, d, e, f, g, h) dengan total jumlah kelas adalah 24 kelas, masing-masing kelas terdiri dari 27/28 siswa dengan mengambil 3 kelas pada masing-masing tingkat kelas, sehingga jumlah total subjek dalam penelitian adalah 252 partisipan.

Variabel dan Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini, terdapat dua variabel yakni variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun yang menjadi variabel bebas (X) yaitu *peer pressure* sedangkan variabel terikat (Y) yaitu *misbehavior*.

Peer Pressure yang di maksud dalam penelitian ini yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan atau tekanan dari teman sebaya untuk melakukan suatu aktivitas yang tidak diinginkan dan diharapkan (Lotar & Kamenov, 2013), Selain itu karena perasaan dipengaruhi oleh dorongan-dorongan teman terkait aktivitas dan kegiatan yang dilakukan dengan tujuan dapat menyesuaikan diri bersama kelompok (Brown, Clasen & Eicher, 1986). Tekanan tersebut akan menimbulkan perilaku menyimpang berdasarkan dorongan dari teman-temannya.

Peneliti menggunakan skala PPI (*Peer Pressure Inventory*) oleh Brown & Clasen (1985) terdiri dari 5 aspek yaitu, (1) *School Involvement*, (2) *family involvement*, (3) *peer involvement*, (4) *Peer Conformity*, (5) *misconduct*. Model skala ini adalah skala likert dengan pilihan sangat sering, sering, kadang-kadang, jarang, sangat jarang. Sebelum menggunakan skala tersebut, peneliti terlebih dahulu melakukan adaptasi *translater* dari bahasa inggris ke bahasa indonesia, kemudian melakukan adaptasi. Adapun adaptasi dilakukan pada jumlah item, pernyataan item dan pilihan jawaban. Jumlah item yang asli sebanyak 106 dengan 53 favorabel dan 53 unfavorabel menjadi 40 item pernyataan dengan 23 favorabel dan 17 unfavorabel yang digunakan oleh peneliti, hal ini dilakukan menyesuaikan kondisi, situasi subjek dan tempat penelitian. Nilai standart validitas menurut Azwar (2014) adalah 0,21-0,35 (dapat digunakan), dengan demikian peneliti menggunakan landasan tersebut. Adapun hasil uji validitas dari 40 item menjadi 14 item yang valid dengan reliabilitas 0,791.

Adapun *Misbehavior* dalam penelitian ini yaitu perilaku melanggar yang dilakukan dengan maksud untuk merusak, mengacaukan dan tidak bermoral, aktivitas ini dilakukan pada proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas misalnya, berbicara di dalam kelas, berkelahi, melakukan perilaku curang dengan menyontek, bolos sekolah, membangkang kepada guru dan lain-lain (Charles, 2007).

Instrumen yang digunakan untuk mengukur *misbehavior* yaitu berupa skala *misbehavior* (MB) dengan membuat sendiri oleh peneliti. Skala MB merupakan skala model Likert yang terdiri dari dua bentuk *misbehavior* yaitu *classroom misbehavior* dan *school misbehavior* (Finn, Fisher dan Scoot dalam sexton, 2013) yang dibuat berdasarkan tata tertib siswa Pondok Pesantren Ar-Rahmah Putri Malang. Adapun format skala menggunakan 5 pilihan yaitu sangat sering, sering, kadang-kadang, jarang, sangat jarang. Nilai validitas dari hasil *try out* menggunakan standar nilai minimal 0,3 dan hasil jumlah item yang valid adalah 44 item dengan reliabilitas 0,95.

Prosedur dan Analisis Data Penelitian

Rangkaian penelitian dilakukan dengan beberapa langkah yaitu, 1) Persiapan, pada langkah ini peneliti merancang dan membuat proposal penelitian sebagai dasar untuk melakukan penelitian, meminta izin kepada pihak pondok pesantren yang berkaitan untuk melakukan proses penelitian di pondok pesantren Ar-Rohmah Putri Malang pada hari selasa tanggal 10 November 2015, membuat skala *misbehavior* (MB) dan adaptasi skala *peer pressure inventory* (PPI), pengujian (*try out*) skala *misbehavior* (MB) dan *peer pressure inventory* (PPI), dilaksanakan pada hari senin-rabu, tanggal 7-9 2015 pada 81 partisipan, kemudian dilanjutkan dengan melakukan analisis data SPSS versi 21.0 untuk melakukan uji validitas dan realibilitas. 2) Pelaksanaan, pada langkah ini peneliti membuat kesepakatan bersama kepada pihak Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri Malang untuk melakukan konfirmasi jadwal penelitian yang akan dilakukan hari selasa-kamis tanggal 15-17 desember 2015 pada kelas VII, VIII dan IX dengan masing-masing tingkat 3 kelas dengan jumlah total partisipan 252. 3) Input data, tahap ini peneliti melakukan input data kedalam program *Excel* kemudian dilanjutkan dengan menganalisis data menggunakan aplikasi SPSS versi 21.00, melakukan uji asumsi normalitas dan homogenitas penelitian. Diperoleh hasil normalitas 0,593 (uji asumsi dapat dikatakan normalitas jika nilai normalitas > 0,05). Sedangkan nilai homogenitas 0,845 (uji homogenitas dapat dikatakan homogen jika nilai homogenitas > 0,05) kemudian dilanjutkan dengan uji asumsi dilakukan dan memperoleh hasil bahwa data normal dan linear, maka selanjutnya peneliti melakukan uji korelasi *Product Moment Pearson*.

Analisis Data

Adapun metode analisis data yang digunakan yaitu teknik *korelasi product-moment Person*. Metode ini dipilih karena dapat menguji arah korelasi antara kedua variabel dengan menghasilkan arah korelasi positif atau negatif (Idrus, 2009). Selain itu juga dapat mengungkap besar atau kecilnya hubungan kedua variabel yang dinyatakan dengan koefisien korelasi (Idrus, 2009), proses analisis ini dibantu dengan media *IBM statistics SPSS 21*.



HASIL PENELITIAN

Deskripsi Subjek Penelitian

Hasil penelitian ini akan diuraikan secara deskripsi berupa angka berdasarkan data yang diperoleh dari subjek penelitian. Adapun jumlah subjek penelitian berjumlah 252 partisipan berjenis perempuan semua pada kelas VII, VIII dan IX sekolah menengah pertama di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Putri Malang dengan rentanan usia 12-15 tahun. Deskripsi secara lengkapnya dapat dilihat di beberap tabel, diantaranya:

Tabel 1. Deskripsi subjek penelitian berdasarkan kelas

No	Kelas	Jumlah
1	VII	84 orang
2	VIII	84 orang
3	IX	84 orang
Total		252 orang

Kondisi subjek pada penelitian ini, cukup bervariasi dengan tingkatan kelas yang berbeda yaitu kelas VII, VIII dan IX namun jumlah sampel yang diambil dari masing-masing kelas sama berjumlah 28 orang dari satu kelas, sehingga total subjek dari masing-masing tingkat berjumlah 84 orang dengan mengambil masing-masing 3 kelas dari setiap tingkatan, sehingga total jumlah 252 partisipan yang terlibat sebagai sampel. Desain penelitian menggunakan *simple random sampling*, yaitu mengacak/merandom dari masing-masing tingkat sebagai perwakilan dari populasi.

Tabel 2. Deskripsi subjek penelitian berdasarkan Usia

No	Usia	Jumlah
1	12 Tahun	58 orang
2	13 Tahun	90 orang
3	14 Tahun	81 orang
4	15 Tahun	23 orang
Total		252 orang

Usia subjek pada penelitian ini, memiliki rentan usia dari 12-15 tahun. Adapun rentang usia yang paling banyak yaitu pada usia 13 tahun dengan jumlah 90 orang, pada usia 12 tahun berjumlah 58 orang, 14 tahun berjumlah 81 orang dan usia 15 tahun berjumlah 23 orang, sehingga total subjek adalah 252 orang dari 9 kelas. Rentanan usia tersebut dapat berpengaruh terhadap perkembangan masa remaja, dimana dari usia 12-15 tahun dikatakan masa remaja awal (Jahja, 2011).

Deskripsi Data

Perbedaan Skor Mean dari Variabel X (*Peer Pressure*) dan Variabel Y (*Misbehavior*)

Nilai Mean yaitu nilai rata-rata, dimana nilai tersebut dapat dilihat berdasarkan dari masing-masing variansi antara variabel dependent dan independent (*peer pressure* dan *misbehavior*). Adapun deskripsi lengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 3. Perbedaan skor mean *peer pressure* dan *misbehavior* siswa berdasarkan tingkatan kelas

Variabel	Kelas	N	Mean	Std. Deviation
<i>Peer Pressure</i>	Kelas VII	84	23,73	6,039
	Kelas VIII	84	27,87	5,911
	Kelas IX	84	29,56	7,802
<i>Misbehavior</i>	Kelas VII	84	132,37	15,386
	Kelas VIII	84	157,11	22,140
	Kelas IX	84	160,88	22,026

Berdasarkan hasil nilai di atas dari tingkat kelas VII, VIII dan IX SMP, diperoleh skor rata-rata tertinggi adalah kelas IX. Dengan demikian dapat di artikan bahwa, kerentanan siswa yang mengalami *peer pressure* terhadap temannya adalah kelas IX, dimana mereka rentan terhadap pengaruh/tekanan/ajakan dari teman untuk melakukan suatu perilaku yang tidak diharapkan.

Hasil skor rata-rata tertinggi dari variabel *misbehavior* mengalami kesamaan dengan skor rata-rata tertinggi pada variabel *peer pressure* yaitu pada kelas IX, dimana siswa kelas IX lebih rentan melakukan perilaku melanggar dari pada siswa kelas VII maupun VIII. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai rata-rata di atas.

Kesimpulan dari nilai rata-rata berdasarkan kelas yaitu siswa yang rentan mengalami *peer pressure* maupun melakukan *misbehavior* adalah siswa kelas IX dengan skor rata-rata yang tinggi dari tingkat kelas lainnya.

Tabel 4. Perbedaan skor mean *peer pressure* dan *misbehavior* siswa berdasarkan usia

Variabel	Usia	N	Mean	Std. Deviation
<i>Peer Pressure</i>	12 Tahun	58	23,55	6,012
	13 Tahun	90	26,60	6,202
	14 Tahun	82	29,56	7,592
	15 Tahun	22	28,77	7,003
<i>Misbehavior</i>	12 Tahun	58	130,33	14,907
	13 Tahun	90	149,87	22,881
	14 Tahun	82	161,43	20,148
	15 Tahun	22	161,18	24,736

Berdasarkan dari rentan usia dapat dilihat di tabel diatas, bahwa dari 252 subjek penelitian memiliki rentan usia yang bervariasi dari usia 12-15 tahun. Adapun nilai rata-rata yang paling tinggi pada variabel *peer pressure* yaitu terjadi pada subjek berusia 14 tahun sedangkan nilai rata-rata yang paling rendah yaitu terjadi pada subjek berusia 12 tahun. Dengan ini, dapat diartikan bahwa pada usia 14 tahun subjek lebih rentan mengalami *peer pressure* terhadap pengaruh/ajakan/tekanan dari teman dari pada pada subjek yang berusia 12 tahun. Hasil tersebut senada dengan hasil rata-rata *misbehavior*, dimana nilai tertinggi terjadi pada subjek yang berusia 14 tahun, sedangkan nilai rata-rata terendah terjadi pada usia 12 tahun. Hasil ini dapat disimpulkan bahwa kerentanan siswa mengalami *peer pressure* dan melakukan *misbehavior* ketika dilihat berdasarkan usia, maka cenderung terjadi pada usia 14 tahun.

Nilai *T-Score* dari Variabel X (*Peer Pressure*) dan Variabel Y (*Misbehavior*)

Nilai *T-Score* merupakan proses pengkatagorisasian dari masing-masing subjek berjumlah 252 orang pada kelas VII, VIII dan IX. Pengkatagorisasian tersebut terdapat dalam 3 katagorisasi yaitu rendah, sedang dan tinggi. Adapun penjabaran lebih lengkapnya dapat dilihat ditabel di bawah;

Tabel 5. Pengkategorian subjek berdasarkan *t-score peer pressure* dan *misbehavior*

Variabel	Katagorisasi	Interval	Frekuensi
<i>Peer Pressure</i>	Rendah	31,5 - 50,87	147
	Sedang	50,88 - 70,25	94
	Tinggi	70,26 - 89,62	11
<i>Misbehavior</i>	Rendah	28,42 - 43,90	84
	Sedang	43,91 - 59,37	118
	Tinggi	59,38 - 74,85	50

Hasil analisis data diatas, maka diperoleh bahwa subjek yang mengalami *peer pressure* rendah berjumlah 147 subjek, sedang 94 subjek dan tinggi 11 subjek. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa yang mengalami *peer pressure* terhadap teman sebaya dalam katagori rendah dengan jumlah frekuensi yang lebih besar, sedangkan dari data variabel *misbehavior* lebih besar siswa yang melakukan *misbehavior* pada katagori rendah.

Deskripsi Analisis Data

Peneliti menguji data hasil penelitian dengan bantuan program SPSS versi 21.0 melalui uji korelasi *Product Moment Pearson*. Adapun dari hasil koefisien korelasi Pearson (Tabel 7) terungkap bahwa ada hubungan pada tingkat signifikansi 1% antara *peer pressure* dengan *misbehavior* pada siswa-siswi sekolah menengah pertama di Pondok pesantren Ar-Rohmah Malang. Hal ini mendukung hipotesa peneliti yang telah diungkapkan sebelumnya.

Tabel 6. Korelasi Variabel X dan Variabel Y

Correlations			
		PEER_PRESSURE	MIS_BEHAVIOR
PEER_PRESSURE	Pearson Correlation	1	,479 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	252	252
MIS_BEHAVIOR	Pearson Correlation	,479	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	252	252

Nilai signifikansi 0,000 yang ditunjukkan pada tabel 1 bermakna nilai signifikansi lebih kecil dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,01 yang digunakan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hubungan kedua variabel tersebut adalah sangat signifikan.

Adapun angka korelasi (r) 0,479 menunjukkan bahwa arah hubungan kedua variabel adalah positif. Artinya, semakin tinggi tingkat *peer pressure* siswa maka semakin tinggi tingkat *misbehavior* yang dilakukan dan sebaliknya juga, semakin rendah tingkat *peer pressure* siswa maka semakin rendah tingkat *misbehavior*

Nilai korelasi sebesar (r) -0,479 dengan koefisien korelasi (r^2) adalah 0,229. Hal tersebut menunjukkan hanya 22,9% sumbangan efektif dari *peer pressure* terhadap *misbehavior*, sedangkan 77,1% berasal dari faktor lainnya.

Tabel 7. Analisis Korelasi Aspek *Peer Pressure*

Correlations		<i>Mis_Behavior</i>
<i>School_Involvement</i>	Pearson Correlations	0,499
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	252
<i>Family_Involvement</i>	Pearson Correlations	0,093
	Sig. (2-tailed)	0,140
	N	252
<i>Peer_Involvement</i>	Pearson Correlations	0,304
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	252
<i>Peer_Conformity</i>	Pearson Correlations	0,297
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	252
<i>Misconduct</i>	Pearson Correlations	0,455
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	252

Adapun hasil uji korelasi dari 5 aspek *peer pressure* terdiri dari aspek *school involvement*, *family involvement*, *peer involvement*, *peer conformity* dan *misconduct* yang dihubungkan dengan *misbehavior*, masing-masing memiliki nilai signifikansi 0,000, 0,140, 0,000, 0,000 dan 0,000 dengan nilai koefisiensi korelasinya adalah 0,499, 0,093, 0,304, 0,297 dan 0,455. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aspek *school involvement* memiliki hubungan korelasi paling dekat dengan *misbehavior*

DISKUSI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa ada korelasi positif antara *peer pressure* dengan *misbehavior* yaitu semakin tinggi siswa mengalami *peer pressure* maka semakin tinggi pula munculnya perilaku *misbehavior* begitupun sebaliknya. Hasil penelitian ini, didukung oleh penelitian Charles (2007) bahwa munculnya perilaku *misbehavior* siswa di sekolah disebabkan karena faktor dorongan/tekanan dari teman sebaya (*peer pressure*) serta penelitian Rahmawati (2015) juga menghasilkan bahwa penyebab munculnya perilaku *misbehavior* siswa di sekolah adalah dorongan/tekanan dari teman sebaya. Hal ini senada dengan teori perkembangan Hurlock (1980) faktor utama munculnya perilaku *misbehavior* adalah adanya hubungan/dukungan dari teman sebaya (*peer pressure*). Sedangkan hasil temuan Sutyatmi (2011) menyimpulkan bahwa salah satu bentuk perilaku *misbehavior* siswa di sekolah yaitu membolos disebabkan karena kedekatan dengan teman sebaya untuk melakukan aktivitas yang sama dalam upaya menjadi bagian dari kelompok, dimana aktivitas yang dilakukan cenderung pada perilaku melanggar dari aturan. Hal tersebut juga di dukung berdasarkan dari hasil penelitian Kirana (2014) bahwa kerentana siswa melakukan pelanggaran disebabkan adanya pengaruh teman sebaya, khususnya teman kelas.

Hasil penelitian lainnya, memperoleh hasil yang sama bahwa munculnya perilaku *misbehavior* siswa memiliki hubungan yang signifikan terhadap pengaruh dari teman sebaya (*peer pressure*). Salah satu bentuk *misbehavior* yang ditemukan pada penelitian ini adalah perilaku seksual, dimana sumbangan efektif hubungan antara *peer pressure* dengan perilaku seksual sebesar 54,2%, dengan demikian kerentanan pengaruh teman sebaya terhadap munculnya perilaku seks bebas dapat dikatakan berkorelasi kuat. Hal ini dibuktikan dari besaran sumbangan efektif kedua variabel bernilai $>50\%$ (Yuzisca, 2014), sedangkan hasil penelitian Wilujeng & Budiani (2012) memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 32,6% dengan makna ada hubungan positif yang signifikan antara pengaruh/dorongan teman sebaya terhadap munculnya perilaku agresif pada siswa.

Penelitian yang mendukung lainnya oleh Puspitasari, Abidin, & Sawitri (2010) ada hubungan *peer pressure* dengan perkembangan moral, sosial dan nilai-nilai terhadap kerentanan individu memunculkan perilaku melanggar/*misbehavior*. Hasil tersebut diperkuat oleh Kusdiyati, Halimah, & Faisaluddin (2011) kerentanan santri melakukan perilaku melanggar/*misbehavior* di pondok pesantren cenderung disebabkan karena dorongan/ajakan dari teman. Kecenderungan tersebut terjadi dikarenakan santri lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman sebaya pada aktivitas di sekolah maupun di pondok pesantren, sedangkan dari hasil penelitian Giancola (2000) pendorong siswa melakukan perilaku melanggar/*misbehavior* disebabkan dari provokasi ajakan yang berulang-ulang dari teman. Ajakan tersebut berdampak pada psikologis siswa. Adapun salah satu faktor psikologis yang akan mempengaruhi seperti stres, tidak berdaya untuk menolak ajakan dan merasa tidak berdaya apabila tidak mengikuti hal yang sama dengan teman sebaya, direndahkan dan dijauhkan serta merasa *hell on earth*-neraka di muka bumi (Goble, F.G, 1987).

Menurut Brown, Clasen & Eicher (1985) terdapat 5 aspek *peer pressure*, antara lain. (1) *School involvement* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan sekolah, (2) *Family involvement* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri dalam kegiatan/aktivitas keluarga, (3) *Peer involvement* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan kelompok teman, (4) *Peer conformity* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan dari teman sebaya

untuk menyesuaikan diri dan keterlibatan diri dalam menyamakan aktivitas/kegiatan teman, (5) *Misconduct* yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan melanggar.

Pada hasil uji korelasi dari 5 aspek *peer pressure* terdiri dari aspek *school involvement*, *family involvement*, *peer involvement*, *peer conformity* dan *misconduct* yang dihubungkan dengan *misbehavior*, masing-masing memiliki nilai signifikansi 0,000, 0,140, 0,000, 0,000 dan 0,000 dengan nilai koefisiensi korelasinya adalah 0,499, 0,093, 0,304, 0,297 dan 0,455. Berdasarkan hasil nilai masing-masing aspek menunjukkan bahwa jika kelima aspek yang ada dihubungkan bersama dalam diri siswa, maka aspek *school involvement* menduduki posisi tertinggi yang pertama, kemudian posisi kedua pada aspek *misconduct*, posisi ketiga pada aspek *peer involvement*, posisi keempat pada aspek *peer conformity* dan posisi terakhir dari nilai terendah pada aspek *family involvement*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aspek *school involvement* rentan di alami oleh siswa terhadap munculnya perilaku *misbehavior*, siswa cenderung lebih besar mengikuti ajakan/dorongan teman untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan sekolah.

Kontribusi hubungan *peer pressure* terhadap *misbehavior* termasuk dalam katagori rendah dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,229, Adapun sumbangan efektif dari hubungan *peer pressure* terhadap *misbehavior* adalah 22,9%. Hal ini konsisten dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kusumadewi (2011) yang mengungkap bahwa hubungan *peer pressure* terhadap kepatuhan peraturan siswa di sekolah hanya sebesar 19,3%. Dengan demikian disimpulkan bahwa kontribusi sumbangan efektif dari kedua variabel memiliki hubungan yang lemah, sedangkan persentase yang tersisa disebabkan oleh faktor lain yang lebih kuat hubungan terhadap munculnya perilaku *misbehavior*. Berdasarkan survei Kesehatan Reproduksi Remaja Indonesia di Bengkulu menghasilkan bahwa persentase terjadinya perilaku seksual dipengaruhi oleh ajakan dari teman sebaya/*peer pressure* sebesar 6,1% (Fuadah, 2011).

Beberapa hasil penelitian menghasilkan munculnya perilaku *misbehavior* siswa di sekolah di pengaruhi oleh faktor lain, yaitu faktor keluarga. Hal ini diperkuat dari hasil penelitian Nafisah (2002) menunjukkan munculnya perilaku *misbehavior* pada siswa di pondok pesantren disebabkan karena faktor keluarga terkait pola pengasuhan yang memanjakan, sehingga hal tersebut berdampak buruk pada sikap dan perilaku anak dalam mematuhi peraturan di pondok pesantren, sedangkan dari hasil penelitian Nuragusta (2010) tidak hanya dari keluarga yang memanjakan munculnya perilaku melanggar santri, melainkan pada keluarga yang kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang juga mengalami kerentanan siswa melakukan pelanggaran, dimana siswa yang mengalami kurangnya perhatian dari orang tua cenderung melampiaskan dirinya untuk terlibat pada aktivitas kelompok teman sebaya. Hasil tersebut juga di dukung oleh Cahyo (2009) bahwa hubungan keluarga dapat mempengaruhi kerentanan siswa dalam melakukan perilaku melanggar dari sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian Kirana, Yusad, & Mutiara (2014) bahwa 77,7% teman sebaya memberikan pengaruh negatif pada aktivitas yang dilakukannya. Hasil ini senada dengan hasil penelitian Sriyanto, Abdulkarim, Zainul, & Maryani (2014) bahwa faktor penyebab terjadinya perilaku *misbehavior* adalah keluarga, dengan persentase rata-rata sebesar 30,9%. Teori perkembangan menurut Kartono (2006) juga menyebutkan secara potensial lingkungan keluarga dapat mempengaruhi kepribadian yang cenderung melakukan tindakan-tindakan kriminal apabila penanaman pola pengasuhan kurang tepat, Oleh karena itu peranan orang tua sangat penting terhadap perkembangan anak.

Hasil penelitian oleh Sert (2003) dan Afiatin (2004) menyatakan bahwa Adanya pengaruh negatif dari pola asuh orang tua terhadap kecenderungan perilaku melanggar/*misbehavior* siswa di sekolah. Hasil ini di perkuat juga oleh Amat & Mahmud (2009) semakin baik pengasuhan orang tua maka semakin rendah tingkat pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. Selain itu, dari hasil penelitian studi empirik yang dilakukan oleh Puspitawati (2006) pengasuhan yang dilakukan orang tua berpengaruh signifikan terhadap kecenderungan remaja dalam melakukan *misbehavior*/perilaku melanggar di lingkungan sekolah.

Hasil penelitian lainnya, menghasilkan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi munculnya perilaku *misbehavior* selain keluarga yaitu kurangnya kontrol diri. Hasil ini senada oleh Aryanto (2007) penyebab kerentanan siswa melakukan *misbehavior* karena kurangnya kontrol diri. Kontrol diri tersebut berhubungan dengan peluang siswa untuk tidak melakukan pelanggaran/*misbehavior* dan tidak mudah terpengaruh oleh ajakan teman (Fuadah, 2011). Adapun hasil temuan oleh Kusumadewi (2011) sumbangan efektif dari kerentanan siswa melanggar karena faktor kurang kontrol diri sebesar 12,58% dan 6,68 sumbangan efektif karena pengaruh *peer pressure*.

Hasil penelitian tersebut senada oleh Adilla (2009) memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,472 bahwa ada hubungan yang kuat dan signifikan antar kontrol diri dengan perilaku *bullying* siswa di sekolah. Hasil tersebut sesuai berdasarkan penelitian Levianti (2008) salah satu penyebab munculnya perilaku *bullying* karena pengaruh *modeling* teman/dorongan teman untuk melakukan hal yang sama. Adapun sumbangan yang lebih kuat dari penelitian Widodo (2013) sebesar 0,672 tentang hubungan pengendalian diri/kontrol diri terhadap kecenderungan perilaku *misbehavior* yang mengidentifikasi semakin kuat kontrol diri seseorang maka semakin rendah kerentanan munculnya perilaku *misbehavior*. Hal ini sejalan dengan pendapat Kartono (2000) yang mengungkapkan bahwa kontrol diri merupakan kemampuan seseorang untuk menekan impuls-impuls dari tekanan teman atau lingkungan.

Selain fakta terkait hubungan kedua variabel, peneliti juga menemukan perbedaan skor *mean misbehavior* ditinjau dari tingkatan kelas yaitu menunjukkan bahwa kelas IX cenderung lebih tinggi memunculkan perilaku *misbehavior* di bandingkan dengan tingkatan kelas lainnya, Hal ini berlaku juga terhadap kerentanan siswa yang mengalami *peer pressure* lebih tinggi di alami oleh kelas IX dari pada kelas lainnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kelas IX lebih rentan mengalami *peer pressure* dan memunculkan perilaku *misbehavior*. Hasil tersebut sesuai berdasarkan teori perkembangan oleh santrock (2007) bahwa fase krisis siswa terjadi pada saat kelas IX. Adapun nilai skor *mean* yang paling rendah terjadi pada kelas VII sebesar 23,73% dan 132,27%. Hal ini di dukung berdasarkan teori perkembangan santrock (2007) terjadinya fenomena *top-dog* yaitu pergantian fase dari sekolah dasar ke sekolah menengah pertama, dimana pada fase sebelumnya mereka menjadi siswa yang paling tua sedangkan pada fase sekarang sebagai siswa yang paling muda, hal tersebut berpengaruh terhadap ketaatan terhadap aturan.

Adapun nilai skor *mean* tertinggi *peer pressure* dan *misbehavior* siswa berdasarkan usia yaitu sama-sama terjadi pada usia 14 tahun. Hal ini didukung berdasarkan hasil penelitian Sarwono (2007) bahwa kecenderungan siswa melakukan pelanggaran terjadi pada usia perkembangan remaja awal antara usia 12-15 tahun dan 20% tingkat kenakalan siswa dikategorisasikan tinggi pada masa tersebut. Berdasarkan teori perkembangan menurut Hurlock (2006) masa remaja awal berlangsung antara usia 13-17 tahun. Dimana pada masa

ini, seringkali kita kenal sebagai masa “mencari jati diri” atau masa ”topan dan badai”, bermakna ketidak mampuan dalam menguasai dan memfungsikan fisik dan psikisnya, ditandai dengan emosi yang meledak-ledak (tidak stabil), sulit dikendalikan, agresif, mudah gelisah, berkhayal, berani tantangan, mudah terpengaruh dengan lingkungan dan loyalitas yang tinggi terhadap hubungan pertemanan.

Berdasarkan perkembangan sosial, remaja mengalami sikap ambivalen terhadap setiap perubahan, khususnya perubahan lingkungan sosial dan masyarakat. Kecenderungan perubahan tersebut untuk menuntut kebebasan, keinginan dan kepuasan, namun sering takut bertanggung jawab akan akibatnya dan meragukan kemampuan mengatasi tanggung jawab tersebut (Hurlock, 1980). Dengan demikian, interaksi sosial dengan teman sebaya menjadi salah satu kebutuhan yang rentan dilakukan oleh remaja untuk meningkatkan perkembangan sosial yang normal, namun sebagian besar interaksi yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung cenderung mengarah kepada interaksi negatif, seperti berkata kasar, mengancam, *membully*, menekan/mendorong dengan paksa kepada teman sebaya untuk melakukan suatu aktivitas/kegiatan yang sama. Dalam hal ini, respon yang muncul yaitu ketidak mampuan untuk menolak ajakan, merasa tidak aman dan sendiri serta kepercayaan diri yang rendah, dengan hal tersebut menimbulkan perasaan dikucilkan, direndahkan, diijaukan dan merasa *heel on earth* (neraka di bumi) apabila mereka tidak terlibat pada kegiatan/aktivitas yang sama (Goble. 1987). Dengan demikian, muncul proyeksi-proyeksi negatif sebagai pemberontakan dalam dirinya. Salah satu proyeksi yang muncul yaitu berperilaku maladaptif, tidak beretika dan bermoral serta melanggar aturan yang ada.

Teori pertukaran sosial menitikberatkan pada asumsi bahwa orang terlibat dalam perilaku untuk memperoleh ganjaran atau menghindari hukuman, sehingga tindakan yang dilakukan oleh seseorang bergantung pada ganjaran (*reward*) dan hukuman (*punishmen*) yang diberikan (Ali, 2004). Hal ini mengacu terhadap proses munculnya dorongan/tekanan dari teman sebaya (*peer pressure*) dalam melakukan aktivitas/kegiatan yang sama, apabila dorongan/tekanan tersebut diikuti maka dapat bergabung menjadi salah satu bagian dari kelompok teman, namun apabila tidak melakukan aktivitas/kegiatan yang sama akan terjadi perasaan dikucilkan, diijaukan dan direndahkan karena tidak terlibat pada kelompok teman tersebut. Dengan hal ini dapat mengganggu perkembangan psikologis remaja.

Uraian penjelasan dalam hasil dan diskusi penelitian, masih belum dapat maksimal peneliti lakukan, sebab penelitian ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Adapun kelemahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pertimbangan pengambilan subjek penelitian dari segi jenis kelamin, dimana ketika mengambil subjek berdasarkan jenis kelamin yang berbeda (perempuan dan laki-laki) dapat memperkaya hasil temuan penelitian beserta penjelasan diskusi yang lebih kompleks. Selain itu, pertimbangan berapa lama subjek telah menjadi siswa di pondok pesantren mempengaruhi seberapa besar subjek melakukan *misbehavior*.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan uraian hasil penelitian, diperoleh hasil koefisien korelasi (r) sebesar 0,479 dengan nilai signifikansi 0,000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,229, dengan makna sumbangan efektif hubungan *peer pressure* dengan *misbehavior* sebesar 22,9%. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *peer pressure* dengan *misbehavior* yang dilakukan siswa sekolah menengah pertama di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Putri Malang.

Adapun implikasi dari penelitian ini yaitu:

a. Bagi Sekolah

Salah satu proyeksi yang harus dilakukan oleh sekolah adalah memberikan media/wadah berupa ekstrakurikuler yang beragam guna menampung potensi, bakat dan minat para santri untuk dapat mengaktualisasikan dirinya terhadap kegiatan/aktivitas yang positif. Dengan hal akan meminimalisir terjadinya *peer pressure* di sekolah maupun di asrama. Hal ini didukung berdasarkan teori perkembangan santrock (2007) bahwa ketika suatu individu tidak disibukkan dengan kegiatan/aktivitas yang menunjang dirinya dalam hal-hal positif, maka kecenderungan mengalami *peer pressure* lebih besar.

b. Bagi Siswa

Siswa mampu memfilter terhadap ajakan/dorongan yang muncul dari teman sebaya, Adapun ajakan/dorongan tersebut perlu difikirkan dan dipertimbangkan sebelum melakukan tindakan. Aktualisasikan diri untuk terlibat dalam *peer group* yang dapat meningkatkan potensi dan mengembangkan bakat maupun minat yang dimiliki.

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti *misbehavior* di sekolah, diharapkan agar mempertimbangkan rentangan usia atau kelas antar subjek. Khususnya bagi peneliti yang ingin mengambil populasi di lingkungan pondok pesantren, sebaiknya mempertimbangkan berapa lama subjek telah menjadi santri di pondok terkait. Selain itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti hubungan antara kontrol diri dan pola pengasuhan dengan *misbehavior*.

REFERENSI

- Adilla, N. (2009). Pengaruh kontrol sosial terhadap perilaku *bullying* pelajar sekolah menengah pertama. *Journal Kriminologi Indonesia*, Vol. 2 (5), 56-66.
- Afiatin, T. (2004). Pengaruh Program Kelom-pok AJI dalam Peningkatan Harga Diri, Asertivitas, dan Pengetahuan Mengenai NAPZA untuk Prevensi Penyalahgunaan NAPZA pada Remaja. *Jurnal Psikologi* Vol. 2 (1), 28-54.
- Ali, M & Asrori, M. (2004). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Allen, J. P., Moore, C., Kuperminc, G. P., & Bell, K. (1998). Attachment and adolescent psychosocial functioning. *Journal Of Child Development*, Vol. 69 (5), 1406 – 1419.
- Amat, S., & Mahmud, Z. (2009). Hubungan antara Ketegasan Diri dan Kepuasan Hidup dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi (The Relationship between Assertiveness and Satisfaction with Life Among Students at a Higher Learning Institution). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(2), 49 – 65.
- Amirin, T. M. (2011). Sampel, sampling, dan teknik pengambilan sampel I (Pengambilan sampel dari populasi terhingga). (Online). Diakses tanggal 20 November 2014 diperoleh dari <http://tatangmanguny.wordpress.com/>
- Aryanto, D. (2007). Bentuk Pelanggaran Dan Saknsi Di Pondok Pesantre Daruttauhid Malang. *Journal Psychology*, 24 (3).
- Astiwi, H. (2007). *Pola Membaca Majalah Remaja dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Remaja (Kasus Siswa Sekolah Menengah Umum Negeri 2 Bogor, Propinsi Jawa Barat)*, (Skripsi tidak dipublikasikan). Prodi Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat Fakultas Pertanian IPB. Bandung.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497–529.
- Brown, B., Clasen, D., & Eicher, S. (1985). *Peer pressure inventory*. University of WI-Madison and University of WI-Whitewater.
- Brown, B., Clasen, D R., & Eicher, S. A. (1986). Perceptions of peer pressure, peer conformity dispositions, and self-reported behavior among adolescents. *Developmental Psychology*, 22, 521–530.
- Brown, B. B., Bakken, J. P., Ameringer, S. W., & Mahon, S. D. (2008). *A comprehensive conceptualization of the peer influence process in adolescence*. In M. J. Prinstein & K. Dodge (Eds.). *Peer influence processes among youth* (pp. 17–44). New York: Guildford Publications.
- Cahyo, R. M. N. (2009). *Keluarga dan kenalan remaja (studi tentang penyimpangan perilaku remaja di kampung Gandekan Lor Yogyakarta)*. Skripsi, Program Studi

Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

- Chassin, L., Hussong, A., Barrera, M., Jr., Molina, B., Trim, R., & Ritter, J. (2004). *Adolescent substance use*. In R. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (2nd ed., pp. 665–696). New York: Wiley.
- Charles. (2007). *Strategy 2. Preventing misbehavior: taking proactive steps to prevent the occurrence of misbehavior in the classrooms*.
- Daradjat, Z. 1983. *Kesehatan Mental*. Jakarta: PT. Gunung Agung.
- Desmita. (2007). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fuadah, N. (2011). *Gambaran Kenakalan Siswa di SMA Muhammdiyah 4 Kendal*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul Jakarta, Jakarta.
- Giancola, S. P. (2000). Adolescent behavior problems; peer pressure “is” all it is cracked up to be. *Journal Adolescent behavior* 384-448.
- Goble, F.G. (1987). *Madzab ke Tiga. Psikologi Humanistik. Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius.
- Graciani, (2011). *Perilaku membolos siswi. Studi deskriptif tentang perilaku membolos siswi di SMP negeri 2 Delanggu, kecamatan Delanggu, kabupaten Klaten*. Skripsi, Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Herimanto & Wahyuni, S. (2014). Peranan Pondok Pesantren Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja (Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta). *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret*.
- Hoppe, R., & Ogden, J. (1997). Practice nurses' beliefs about obesity and weight related interventions in primary care. *International Journal of Obesity* 21, 141-146.
- Hurlock, B.E. (1980). *Psikologi perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupam*. Ed.5. Jakarta: Erlangga.
- Idrus, M. (2009). *Metode penelitian ilmu sosial pendekatan kualitatif dan kuantitatif*. Edisi Kedua. Jakarta: Erlangga.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Jamani, H., Arkanudin., & Syarmiati. (2013). Perilaku Siswa Pengguna *Handphone* Studi Kasus Pada Siswa SMP Negeri 4 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal The Behavior Student*.
- Jean, W. P., & Mei, P. S. (2005). A reading program applied in a misbehavior case. *Hong Kong Teachers' Centre Journal*, Vol.4, 100-108.

- Kartono, K. (2003). *Kenakalan remaja (Patologi sosial 2) Cetakan ketiga*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Kirana, U., Yusad, Y., & Mutiara, E. (2014). *Pengaruh Akses Situs Porno Dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Seksual Remaja Di Sma Yayasan Perguruan Kesatria Medan*. Skripsi, Alumni Fakultas Kesehatan Masyarakat USU dan Staf Pengajar Fakultas Kesehatan Masyarakat USU, Medan.
- Kottler, J. A., & Kottler, E. (2008). *Students Who Drive You Crazy: Succeeding with Resistant, Unmotivated, and Otherwise Difficult Young People* (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kusdiyati, S., Halimah, L., & Faisaluddin. (2011). Penyesuaian Diri Di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Kelas IX SMA Pasundan 2 Bandung. *Jurnal Humanitas*. Vol. 8 (2), 171-194.
- Kusumadewi, S., Hardjajani, T., & Priyatama, A. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial *peer group* dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada remaja putri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, Vol. 1 (2), 1-10.
- Lesatari, D. W. (2010). Upaya Menangani Siswa Yang Sering Melanggar Tata Tertib Sekolah Melalui Layanan Konseling Kelompok. *Jurnal Bimbingan Konseling*.
- Levianti. (2008). Konformitas dan Bullying pada Siswa. *Jurnal Psikologi*. Vol. 6 (1), 1-9.
- Lotar, M., & Kamenov, Z. (2013). Susceptibility to peer pressure and attachment to friends. *Journal Psihologija*, 46 (2), 111 – 126.
- Manguvo, A. (2011). The Crisis Of Student Misbehavior In Zimbabwean Public Schools: Teachers' Perceptions On Impact Of Macro Socio-Economic Challenges. *Journal The African Symposium*, Vol. 11 (2).
- Masngudin, H.M.S. (2004). *Kenakalan remaja sebagai perilaku menyimpang hubungan dengan keberfungsian sosial keluarga*. Akses pada 11 oktober 2015 dari [Http://jatayu.jatimprov.go.id/watch/29123](http://jatayu.jatimprov.go.id/watch/29123).
- Monahan, K. C & Steinberg, C. (2007). Age Differences in Resistance to Peer Influence. *Developmental Psychology*. by the American Psychological Association 2007, Vol. 43 (6), 1531–1543.
- Mutaqwarahma, R. (2012). *Kecenderungan perilaku melanggar peraturan asrama ditinjau dari cara pengambilan keputusan santriwati (studi kasus di pondok pesantren islam al mukmin ngruki)*. Skripsi, Twining Program Fakultas Tarbiyah dan Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Nafisah, E. D. (2002). *Bentuk-bentuk kenakalan santri dan upaya mengatasinyadi pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, Jogjakarta.

- Nuragusta, N. E. (2010). *Studi Kasus Tentang Akan Yang Sering Melanggar Tat Tertib Sekolah Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganyar Klaten Tahun 2009/2010*. Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Oliveira, M. T. M., & Graca, A. (2013). Teachers procedures related students misbehaviour in the physical education lesson. *Millenium*, 45. Pp. 9-24.
- Omoteso, A. B & Semudara, A. (2011). The Relationship between Teachers' Effectiveness and Management of Classroom Misbehaviours in Secondary Schools. *Journal psychologi.vol.3 (9): 903-908*.
- Puspitasari, Y. P., Abidin, Z., & Sawitri, D. R., (2010). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kecemasan Menjelang Ujian Nasional (UN) Pada Siswa Kelas XII Reguler SMA Negeri 1 Surakarta*. Skripsi, Universitas Diponegoro, Semarang.
- Puspitawati, H. (2006). *Pengaruh Faktori Keluarga, Lingkungan Teman dan Sekolah Terhadap Kenakalan Pelajar di Sekolah Menengah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) di Kota Bogor*, (Disertasi tidak dipublikasikan). Program Studi Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluar-ga, Institut Pertanian Bogor, Bogor.
- Rahmawati, A. D. (2015). *Kepatuhan santri terhadap aturan di pondok pesantren modern*. Naskah publikasi. Program Magister Psikologi, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Rhadiyah, S. (2006). *Usaha pondok pesantren dalam mengantisipasi kenakalan remaja (studi kasus di pondok pesantren Darul Ihsan Muhammadiyah, Pringan, Karang Tengah, Sragen)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Rifa'i, A. F. (2009). *Kenakalan Remaja Di Kalangan Santri Putra Di Asrama Di Ponegoro Pondok Pesantren Di Yayasan Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*. Skripsi, jurusan pendidikan agama islam, fakultas tarbiyah universitas islam negeri sunan kalijaga, yogyakarta
- Rihtarici, L. M., & Kamenov, Z. (2013). Susceptibility to peer pressure and attachment to friends. *Journal Psihologija*, 2013, Vol. 46 (2), 111-126.
- Roman, N. D. (2011). *The influence of peer pressure on adolescent misbehaviour in schools*. A mini-thesis, in partial fulfilment of the requirements for the Degree of Magister Artium in Child and Family Studies.
- Safaat, Y. T. D. (2013). *Hubungan Antara Pelaksanaan Layanan Informasi Bidang Sosial Dengan Kecenderungan Penyimpangan Perilaku Remaja Pada Siswi Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Kaliore Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi, jurusan bimbingan dan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas negeri semarang, Semarang.
- Santrock, J. W. (2007). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (edisi kelima)*. (Penerj. Achmad Chusairi, Juda Damanik; Ed. Herman Sinaga, Yati Sumiharti). Jakarta: Erlangga.

- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan (edisi kedua)*. (Penerj. Tri Wibowo B.S). Jakarta: Kencana.
- Santor, D. A., Messervey, D., & Kusumakar, V. (2000). Measuring peer pressure, popularity, and conformity in adolescent boys and girls: predicting school performance , sexual attitudes, and substance abuse. *Journal of youth and adolescent* , Vol. 29 (2), 2000.
- Sarwono, S.W. (2007). *Psikologi Remaja (Rev. Ed)*. Jakarta: PTRaja Grafindo Perkasa.
- Sert, A. G. (2003). *The Effect of an Asser-tiveness Training on the Assertiveness and Self-Esteem Level of 5th Grade Children*, A Thesis, Submitted to The Graduate School of Social Sciences of Middle East Technical University, in Partial Fullfilment of The Require-ments for the Degree of Master of Science in The Department of Educa-tional Sciences.
- Sexton, E. (2013). *Adolescents' social cognitive beliefs about misbehavior in school*. Thesis, Departement of Psychology The Ohio State University, Ohio.
- Slavin, R. E., & Madden, N.A. (2001). *One milion children: succes for all*. Thousand oaks, CA: Corwin.
- Sri Yanto, A., Zainul, A., & Maryani, E. (2014). Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa. *Jurnal Psikologi*. Vol. 41 (1), 74-88.
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sustrisno, H. (2009). Kasus perilaku pelanggaran disiplin siswi di sekolah ditinjau dari kerangka teori sosiologi fungsionalime.
<https://jurnaljpi.files.wordpress.com/2009/09/vol-4-no-2-heru-sutrisno>.
- Sutyatmi. (2011). *Perilaku membolos siswa (studi deskriptif kualitatif tentang perilaku membolos di SMP Negeri 1 Delanggu, Kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten)*. Skripsi, Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Wall, J. A., Power, T. G. and Arbona, C. (1993). Susceptibility to antisocial peer pressure and its relation to acculturation in Mexican-American adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 8, 403–418.
- Widodo, B. (2013). *Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (Self Control) Dan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Pada Siswa Smkwonoasri Caruban Kabupaten Madiun*. Jurnal. Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling – FKIP Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, Madiun.
- Wilujeng, P., dan Budiani, M. S. 2012. Pengaruh Konformitas pada Geng Remaja terhadap Perilaku Agresi di SMK PGRI 7 Surabaya. *Jurnal Psikologi*. Vol 3, (2).
- Winarsono, T. (2004). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Pres.

- Yuan, X., & Che, L. (2012). How to deal with student misbehavior in the classroom?. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 2, 143 – 150.
- Yuzisca, A. (2014). *Hubungan Tingkat Pengetahuan dan Pengaruh Teman Sebaya dengan Perilaku Seks Bebas Remaja Kelas XI IPA dan IPS di SMA N 15 Padang Tahun 2014*.
- Zuriah, N. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan (Teori-Aplikasi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



LAMPIRAN 1

(Skala Try Out Penelitian)



PENGANTAR

Bismillah.

Assalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokaatuh.

Perkenalkan nama saya **Defi Sri Handayani**, mahasiswi semester VII Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Sebagaimana yang Saudara/i ketahui, saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi untuk menyelesaikan tugas akhir pada jenjang pendidikan strata satu Psikologi (S1 Psikologi).

Dalam penelitian ini, saya memohon kesediaan dan kerjasama dari Saudara/i yang saat ini sedang menempuh pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Malang untuk terlibat mengisi jawaban dari setiap pernyataan yang dicantumkan pada skala penelitian. Saya menjamin kerahasiaan jawaban Anda, sebab jawaban yang Anda berikan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini saja.

Sebelum mengerjakan skala yang diberikan, harap bagi Saudara/i untuk membaca dengan cermat dan teliti setiap petunjuk pengerjaan yang diberikan. Setiap selesai mengerjakan, dimohon untuk memeriksa kembali agar tidak ada nomor yang terlewatkan. Kesempurnaan jawaban Anda sesuai keadaan Anda, merupakan hal yang sangat diharapkan oleh peneliti.

Dengan keterlibatan penelitian ini, Saudari telah berkontribusi dalam perkembangan dan perbaikan keilmuan Psikologi. Jika ada saran ataupun kritik bagi peneliti, Saudari dapat menyampaikan kepada peneliti secara langsung ataupun menghubungi nomor *handphone* peneliti (**085749559761**).

Jazaakumullah khoirol Jazaa'.

Terimakasih atas kesediaan dan kerjasama Saudara/i.

Selamat mengerjakan !

Wassalamu'alaikum warohmatullah wabarokaatuh.

Malang, 7-9 Desember 2014

Hormat Saya,

(Defi Sri Handayani)
NIM.

201210230311008

SKALA 1.

Nama (*Inisial*) :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk Pengerjaan

1. Skala ini bukan bertujuan untuk mengetes, sehingga tidak ada jawaban benar ataupun salah. Semua jawaban adalah benar jika diisi sesuai dengan kondisi yang anda alami.
2. Identitas dan jawaban Saudari bersifat rahasia, karena itu saya menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban yang Saudari cantumkan dalam skala penelitian ini.
3. Diharapkan semua nomor diisi dengan satu jawaban dan tidak ada satu nomor pun yang terlewatkan.

4. Pernyataan tersebut tentang perasaan anda terhadap “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.

5. Pilihlah satu jawaban saja pada pernyataan yang benar-benar menggambarkan kesesuaian pada diri anda, kemudian berilah tanda centang (√) pada kolom pilihan :

Sering sekali : jika anda **sering sekali** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.

Sering : jika anda **sering** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.

Jarang : jika anda **jarang** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.

Jarang sekali : jika anda **jarang sekali** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.

Kesungguhan Saudari dalam mengisi jawaban menentukan kualitas hasil penelitian ini.

Berikanlah jawaban dengan sejujur-jujurnya :

Selamat Mengerjakan & Kerjakan Dengan Semangat 😊😊😊

Berikan Jawaban dengan sejujur-jurunya :

NO	Seberapa besar pengaruh/ajakan dari teman anda untuk melakukan hal-hal di bawah ini....	Sering sekali	Sering	Jarang	Jarang sekali
1	Malas mengerjakan tugas pekerjaan rumah/PR				
2	Menutup diri dari pergaulan temannya				
3	Menghindari perkelahian				
4	Meluangkan waktu bersama keluarga				
5	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				
6	Tidak menjadi bagian dari kelompok di kelas				
7	Melakukan kegiatan untuk menambah uang saku				
8	Melanggar jam pulang sekolah yang sudah ditentukan				
9	Mengundur waktu lulus sekolah				
10	Bergabung bersama teman-teman yang dikenal				
11	Berpenampilan beda dari teman-temannya				
12	Menjauhi hubungan mesra/berpacaran				
13	Merokok				
14	Berfikir dan berperilaku manja				
15	Mengundur-ngundurkan waktu dalam menyelesaikan pendidikan				
16	Tidak menjalankan kewajiban sebagai seorang muslim				
17	Ikut-ikutan temannya (perkataan, perbuatan dan sikap)				
18	Meluangkan waktu bersama teman				
19	Mencuri/mengambil hak orang lain				
20	Bersikap apadanya/sederhana				
21	Tidak pergi berkencan bersama pasangan/pacar				
22	Tidak menghormati/menghargai guru				
23	Tidak pergi ke tempat olahraga				
24	Menghindari minum-minuman beralkohol				
25	Membangkang perkataan orang yang lebih tua				
26	Tidak menonton pertandingan (sepak bola, basket, tenis dll)				
27	Bolos sekolah				
28	Pergi menonton konser/hiburan				
29	Mendengarkan/mematuhi nasehat orang tua				
30	Tidak berusaha untuk mendapatkan nilai bagus				
31	Merusak sarana dan prasarana sekolah				
32	Meminta izin kepada orang tua sebelum keluar rumah				
33	Karaokean/bernyanyi bersama dengan teman-temannya				
34	Melakukan hubungan mesra/seksual dengan lawan jenis				
35	Tidka berbakti kepada orang tua				
36	Tidak pergi ke pesta/hiburan				
37	Tidak terlibat saat liburan				
38	Menggunakan obat-obatan terlarang				
39	Menjaga diri dari perhatian lawan jenis				
40	Mentaati/berbakti kepada guru				

SKALA 2.

Nama (*Inisial*) :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk Pengerjaan

1. Pernyataan dari skala ini merupakan bentuk-bentuk perilaku di Sekolah dan di Pondok Pesantren.
2. Tujuan skala ini bukan untuk mengetes, sehingga tidak akan berpengaruh pada nilai Sekolah.
3. Tidak ada jawaban benar / salah dari pernyataan skala ini, semua jawaban adalah benar jika diisi sesuai dengan perilaku yang Anda lakukan.
4. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan tingkat keseringan Anda melakukan perilaku tersebut di lingkungan sekolah maupun pondok pesantren selama Saudara/i menjadi santriwati.
5. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut :
 - Tidak pernah** : Anda tidak pernah melakukan bentuk perilaku tersebut.
 - 1-2 kali** : Anda melakukan bentuk perilaku tersebut selama 1- 2 kali
 - 3-5 kali** : Anda melakukan bentuk perilaku tersebut selama 3-5 kali
 - 6 kali/ lebih** : Anda melakukan bentuk perilaku tersebut selama 6/lebih
6. Identitas dan jawaban Saudara/i bersifat rahasia, karena itu saya menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban yang Saudari cantumkan dalam skala penelitian ini.
7. Diharapkan semua nomor diisi dengan satu jawaban dan tidak ada satu nomor pun yang terlewatkan.
8. Kesungguhan Saudari dalam mengisi jawaban dengan jawaban yang benar-benar sesuai perilaku Saudari, sangat menentukan kualitas hasil penelitian ini.

Berikanlah jawaban dengan sejujur-jujurnya :

Selamat Mengerjakan & Kerjakan Dengan Semangat 😊😊😊

Berikan Jawaban dengan sejujur-jurunya :

No	Pernyataan	Tidak Pernah	1-2 Kali	3-5 Kali	6 kali/ Lebih
1	Tidak membawa mata pelajaran/KBM				
2	Membully/mengancam teman				
3	Duduk di bangku guru				
4	Mencorat-coret tembok dan meja belajar				
5	Meninggalkan pelajaran tanpa izin				
6	Membantu teman memahami pelajaran				
7	Berada di kantin saat mata pelajaran berlangsung				
8	Datang terlambat masuk sekolah				
9	Tidak masuk sekolah tanpa keterangan				
10	Tidak mengerjakan PR dan tugas sekolah				
11	Tidak memakai seragam lengkap				
12	Meminjamkan buku tulis kepada teman kelas				
13	Menyontek dan memberikan contekan				
14	Membawa <i>handphone</i>				
15	Menghilangkan saran dan prasarana				
16	Memalsukan tanda tangan guru, wali kelas, waka dan kepala sekolah				
17	Terlambat datang dan tidak membawa Al-Quran pada aktivitas ibadah				
18	Memakai mukenah selain aktivitas sekolah				
19	Membawa makanan dan minuman di area tempat sholat				
20	Meninggalkan sampah di area tempat sholat				
21	Berbicara dengan teman saat membaca Al-Qur'an				
22	Tidak menegur saat bertemu dengan ustazdah				
23	Tidak menegur saat temannya melakukan kesalahan atau pelanggaran				
24	Berkumpul dengan teman untuk membicarakan teman lainnya				
25	Bernyanyi di dalam hari				
26	Berpenampilan sesuai ketentuan				
27	Pakaian yang digunakan menyerupai lawan jenis				
28	Memiliki pakaian lebih dari 10 stel				
29	Memakai pakaian yang transparan				
30	Memanjangkan kuku				
31	Makan dan minum berdiri				
32	Membeli makan dan minuman di kantin				
33	Menemui lawan jenis tanpa izin				
34	Berbicara di dalam kamar dengan tamu				
35	Meletakkan Al-Qur'an di jendela				
36	Menjemur pakaian di kamar				
37	Meletakkan sepatu dan alas kaki pada tempatnya				
38	Menempelkan karikatur atau sticker di kamar				
39	Bermain di UKS				
40	Menjaga barang-barang yang dimiliki				
42	Berprasangka buruk dengan teman				
42	Dikunjungi oleh orang tua pada hari senin				

43	Meminta Izin terlebih dahulu sebelum keluar				
44	Izin Pulang melebihi waktu yang ditentukan				
45	Mempunyai hutang kepada teman kamar maupun teman lainnya				
46	Mengembalikan barang yang sudah dipinjam				
47	Meminjam seragam teman kamar				
48	Mengobrol dengan teman daerah memakai bahasanya sendiri				
49	Mengerjakan tugas amanah dengan lalai				
50	Meminjam seragam teman kamar				
52	Memakai mukenah dan pakaian yang transparan				
52	Mengerjakan sholat Tahajjut dan Dhuha				
53	Membuat kegaduhan saat berada di area tempat sholat				
54	Mengejek/menghina (teman, guru, pengurus dan karyawan)				
55	Berkelahi di dalam kamar				
56	Menyayangi dan menghormati (teman, guru, pengurus dan karyawan)				
57	Tidur di kamar orang lain				
58	Melakukan aktivitas di kamar pada jam 21.30 WIB				
59	Tidur berdua dalam satu kasur				
60	Meludah sembarangan				
61	Membuang sampah di selokan				
62	Mengambil bungkus kue di jalan ke tempat sampah				
63	Mencorat-coret tembok kamar				
64	Keluar masuk kamar dengan melompati jendela				
65	Menemukan barang kemudian di jual				
66	Menitipkan barang berharga kepada pengurus Pondok				
67	Berpacaran di luar pondok				
68	Balik ke Pondok dengan tepat waktu				
69	Keluar berdua bersama lawan jenis (Bukan <i>mahrom</i>) saat pulang dari Pondok				
70	Memakai barang orang lain tanpa izin (<i>ghozob</i>)				
71	Mengerjakan sholat 5 waktu di kamar				
72	Menunggu waktu sholat dengan membaca Al-Qur'an dan sholat sunnah				
73	Tidak melaksanakan puasa ramadhan tanpa alasan (<i>haid</i>)				
74	Meninggalkan sholat wajib bukan karena (<i>haid</i>)				
75	Melakukan pergaulan bebas dengan bukan <i>muhrim</i> (lawan jenis)				
76	Mengirim dan menerima surat dengan bukan <i>muhrim</i> (lawan jenis)				
77	Mendamaikan teman yang sedang bertengkar				
78	Mengonsumsi makan dan minuman yang dilarang (Narkoba, minuman alkohol dll)				
79	Membawa rokok dan merokok				
80	Berbagi makanan dengan teman				
81	Melakukan hubungan intin dengan lawan jenis (<i>bukan mahrom</i>) tanpa ada ikatan pernikahan				
82	Mengambil hak orang lain				
83	Bekerja sama dalam tindakan pencurian				
84	Membawa dan menyembunyikan alat komunikasi (<i>Handphone, notebook dll</i>)				

85	Membersihkan kamar mandi				
86	Membuat surat izin palsu dan memalsukan tanda tangan yang berwenang				
87	Keluar dari pesantren tanpa izin				
88	Menginap di rumah teman				
89	Berkumpul bersama teman untuk belajar				
90	Menyimpan gambar porno				



LAMPIRAN 2

(Blueprint Skala Try Out Penelitian)



BLUE PRINT SKALA *PEER PRESSURE INVENTORY* (PPI)

1. Teori

Brown, Bradford, B; Clasen Rae, D, 1985. Mengklasifikasikan *Peer Pressure* 5 aspek, yaitu (1) *peer conformity* (konformitas pada teman sebaya), (2) *family involvement* (keterlibatan pada keluarga), (3) *peer involvement* (keterlibatan pada teman sebaya), (4) *school involvement* (keterlibatan pada sekolah), (5) *misconduct* (perilaku buruk/negatif).

2. Sub Item (Brown, Bradford, B; Clasen Rae, D, 1985)

1. *Peer conformity* (konformitas pada teman sebaya)
yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan dari teman sebaya untuk menyesuaikan diri dan keterlibatan diri dalam menyamakan aktivitas/kegiatan teman.
2. *Family involvement* (keterlibatan pada keluarga)
yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri dalam kegiatan/aktivitas keluarga
3. *Peer involvement* (keterlibatan pada teman sebaya)
yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan kelompok teman.
4. *School involvement* (keterlibatan pada sekolah)
yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan sekolah.
5. *Misconduct* (perilaku buruk/negatif)
yaitu suatu perasaan yang dipengaruhi oleh dorongan/tekanan untuk keterlibatan diri pada aktivitas/kegiatan melanggar.

3. Jumlah masing-masing subskala

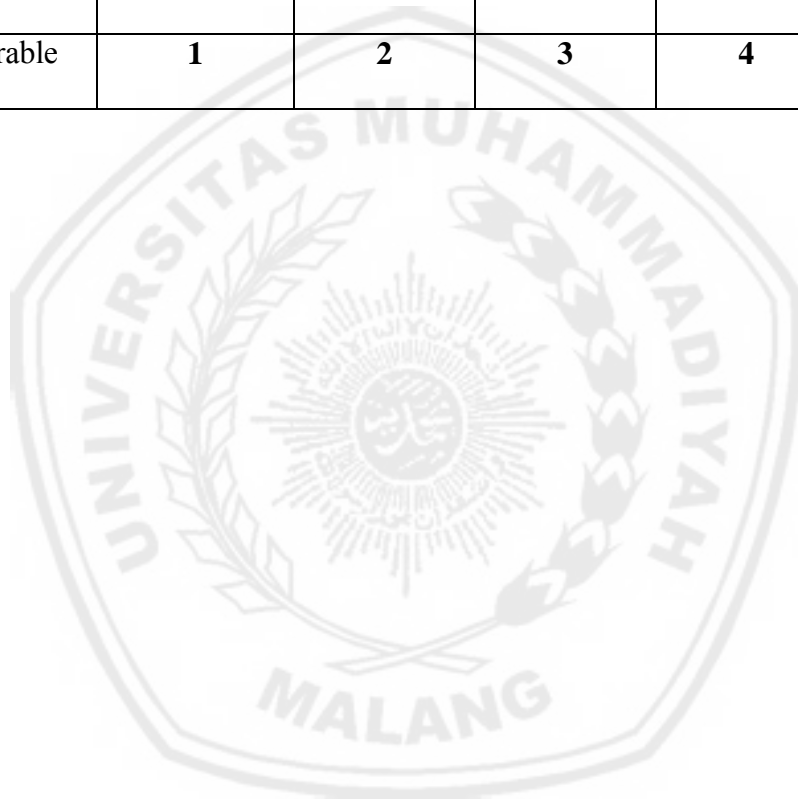
No	Kategori	Jumlah	Item pada nomor
1	<i>Peer conformity</i> (konformitas pada teman sebaya)	5	7, 10, 11, 17 dan 33.
2	<i>Family involvement</i> (keterlibatan pada keluarga)	6	5, 9, 25, 29, 32 dan 35.
3	<i>Peer involvement</i> (keterlibatan pada teman sebaya)	10	2, 3, 6, 18, 21, 26, 28, 36, 37 dan 39.
4	<i>School involvement</i> (keterlibatan pada sekolah)	9	1, 8, 15, 20, 22, 23, 27, 30 dan 40.
5	<i>Misconduct</i> (perilaku buruk/negatif)	10	4, 11, 13, 14, 16 19, 24, 31, 34 dan 38.
Total		40	

4. Favorable dan Unfavorable

	Jumlah	Item pada nomor
Favorable	23	1, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 35, dan 38.
Unfavorable	17	2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 20, 21, 24, 29, 32, 36, 37, 39 dan 40
Total	40	

5. Skoring

	Sering sekali	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Sangat Jarang
Favorable	5	4	3	2	1
Unfavorable	1	2	3	4	5



BLUE PRINT SKALA MISBEHAVIOR (MS)

1. Teori

Finn, Fisher dan Scoot (dalam Sexton, 2013) mengklasifikasikan *Misbehavior* dalam 2 kategori, yaitu ***Classroom misbehavior*** dan ***School misbehavior***. *Classroom misbehavior* merupakan suatu perilaku melanggar yang dilakukan di dalam kelas dan mengganggu kegiatan proses belajar mengajar siswa seperti, terlambat masuk jam sekolah, menyontek saat ujian, berbicara saat guru sedang menjelaskan. Sedangkan *School misbehavior* merupakan suatu perilaku melanggar yang tidak sesuai dengan administrasi sekolah seperti, membolos, mencuri, membuli teman, merokok, berperilaku anarkis dan menggunakan properti anarkis yang seharusnya tidak boleh digunakan.

2. Bentuk Misbahavior

- Misbehavior di dalam kelas (*classroom misbehavior*)
- Misbehavior di sekolah (*School misbehavior*)

3. Sub Item

- Misbehavior di dalam kelas (*classroom misbehavior*)
- Misbehavior di sekolah (*School misbehavior*)
- Netral (item tidak dihitung dalam skoring)

4. Skoring

	Sering sekali	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Sangat Jarang
Favorable	5	4	3	2	1
Netral	0	0	0	0	0

5. Katagorisasi item

Katagori	Jumlah Item	Deskripsi
Ringan	38 Item	Pelanggaran yang mencakup pada pernyataan nomor 1-5, 7-11, 17-25, 27-31, 33-36, 38-39, 41-42, 44-45, 47-50,.
Sedang	18 Item	Pelanggaran yang mencakup pada pernyataan nomor 13-15, 51, 53-55, 58-61, 63-65, 67, 69-70.
Berat	16 Item	Pelanggaran yang mencakup pada pernyataan nomor 16, 71, 73-76, 78-79, 81-84, 86-88, 90.
Netral	18 Item	Terdapat pada nomor 6, 12, 26, 32, 37, 40, 43, 46, 52, 56, 62, 66, 68, 72, 77, 80, 85, 89.
Jumlah	90 Item	

LAMPIRAN 3

(Hasil Try Out_Validitas dan Reliabilitas)



HASIL UJI COBA (TRY OUT) SKALA

Peneliti menyiapkan 40 skala PPI dan 90 skala MB yang disebarakan kepada subjek try out yaitu siswa sekolah menengah pertama Pondok Pesantren Ar-Rahmah Putri pada kelas VII, VIII dan IX masing-masing 1 kelas dengan total jumlah 81 orang.

SKALA PSYCHOLOGICAL PEER PRESSURE INVENTORY (PPI SCALE)

- Skala adaptasi -

***RELIABILITAS**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,564	,580	40

Nilai reliabilitas adalah 0,580, hal ini dinyatakan bahwa kurang memenuhi nilai reliabilitas yang bagus, sehingga perlu dilakukan pereduksian item-item yang tidak valid dan dilanjutkan dengan melakukan pengujian kembali pada item yang valid berjumlah 16 item.

***VALIDITAS**

Hasil uji validitas 40 aitem melalui aplikasi SPSS 21.0 diperoleh hasil sebagai berikut :

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	120,67	72,037	,214	.	,549
item2	119,86	72,472	,308	.	,546
item3	120,30	73,201	,134	.	,558
item4	119,99	71,560	,259	.	,545
item5	120,37	74,502	,066	.	,565
item6	121,59	77,311	-,101	.	,579
item7	121,49	76,306	-,042	.	,576
item8	119,91	74,271	,124	.	,559
item9	119,47	76,386	-,012	.	,567
item10	121,93	76,436	-,033	.	,571
item11	121,25	76,963	-,082	.	,580
item12	120,49	71,266	,151	.	,557
item13	119,49	75,826	,020	.	,567
item14	120,00	70,160	,360	.	,535
item15	119,88	71,999	,255	.	,547
item16	119,83	71,877	,308	.	,543
item17	120,49	70,786	,268	.	,543
item18	121,62	77,972	-,141	.	,585
item19	119,61	73,895	,218	.	,553

item20	120,20	72,454	,212	.	,550
item21	120,79	69,742	,201	.	,549
item22	119,88	71,332	,264	.	,544
item23	119,91	74,858	,060	.	,565
item24	120,34	73,215	,058	.	,571
item25	120,04	70,918	,257	.	,544
item26	120,37	77,782	-,128	.	,586
item27	119,72	70,256	,453	.	,532
item28	120,04	74,758	,045	.	,567
item29	119,86	70,845	,307	.	,540
item30	119,70	72,081	,307	.	,544
item31	119,95	70,584	,366	.	,536
item32	119,92	69,487	,370	.	,532
item33	121,41	75,178	,011	.	,572
item34	119,37	76,502	-,011	.	,565
item35	119,68	74,432	,091	.	,562
item36	120,93	72,329	,140	.	,558
item37	120,00	76,267	-,036	.	,574
item38	119,49	75,693	,038	.	,565
item39	120,26	74,383	,051	.	,568
item40	119,75	73,737	,171	.	,555

Menentukan nilai valid dari masing-masing item berdasarkan Azwar, 2014 bahwa koefisien validitas dari nilai 0,21 – 0,35 (dapat digunakan).

Ditemukan **24 item yang tidak valid** (3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40). Dan berjumlah **16 item yang valid** (1, 2, 4, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 30, 31 dan 32).

***Reduksi 1 -- > 16 Item**

***RELIABILITAS**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,773	,779	16

*VALIDITAS

Hasil uji validitas 16 item yang dilakukan dengan menggunakan Program SPSS 21.0 diperoleh hasil sebagai berikut :

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	50,94	38,580	,467	,308	,753
item2	50,12	42,285	,267	,293	,769
item4	50,26	41,622	,216	,311	,775
item14	50,24	38,602	,502	,519	,750
item15	50,14	40,798	,323	,496	,765
item16	50,10	39,366	,520	,542	,751
item17	50,74	37,570	,511	,493	,748
item19	49,87	42,087	,340	,309	,765
item20	50,46	42,901	,121	,207	,781
item22	50,15	38,911	,439	,432	,755
item25	50,33	38,667	,408	,279	,758
item27	50,00	40,130	,454	,350	,756
item29	50,14	42,123	,164	,327	,779
item30	49,96	39,726	,517	,474	,752
item31	50,21	39,464	,467	,435	,754
item32	50,18	41,006	,253	,304	,772

Ditemukan 26 item yang tidak valid (3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40). Dan berjumlah 14 item yang valid (1, 2, 4, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 31 dan 32).

*Reduksi 2 -- > 14 Item

*RELIABILITAS

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,787	,791	14

***VALIDITAS**

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	50,94	38,580	,467	,308	,753
item2	50,12	42,285	,267	,293	,769
item4	50,26	41,622	,216	,311	,775
item14	50,24	38,602	,502	,519	,750
item15	50,14	40,798	,323	,496	,765
item16	50,10	39,366	,520	,542	,751
item17	50,74	37,570	,511	,493	,748
item19	49,87	42,087	,340	,309	,765
item20	50,46	42,901	,121	,207	,781
item22	50,15	38,911	,439	,432	,755
item25	50,33	38,667	,408	,279	,758
item27	50,00	40,130	,454	,350	,756
item29	50,14	42,123	,164	,327	,779
item30	49,96	39,726	,517	,474	,752
item31	50,21	39,464	,467	,435	,754
item32	50,18	41,006	,253	,304	,772

Adapun item yang tersisa adalah 14 item pada nomor 1, 2, 4, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 31 dan 32. Dimana dari masing-masing item mewakili dari aspek yaitu:

School involvement = Pada item nomor 1, 15, 22, 27 dan 30

family involvement = Pada item nomor 4, 25 dan 32.

peer involvement = Pada item nomor 4 dan 16

Peer conformity = Pada item nomor 2 dan 17

Misconduct = Pada item nomor 19 dan 31

Adapun item yang valid sebagai berikut :

NO	Seberapa besar ajakan dari teman anda untuk melakukan hal-hal di bawah ini....	Sering sekali	Sering	Jarang	Sangat sekali
1	Malas mengerjakan tugas pekerjaan rumah/PR				
2	Menutup diri dari pergaulan temannya				
4	Meluangkan waktu bersama keluarga				
14	Berfikir dan berperilaku manja				
15	Mengundur-ngundurkan waktu dalam menyelesaikan pendidikan				
16	Tidak menjalankan kewajiban sebagai seorang muslim				
17	Ikut-ikutan temannya (perkataan, perbuatan dan sikap)				
19	Mencuri/mengambil hak orang lain				
22	Tidak menghormati/menghargai guru				
25	Membangkang perkataan orang yang lebih tua				
27	Bolos sekolah				
30	Tidak berusaha untuk mendapatkan nilai bagus				
31	Merusak sarana dan prasarana sekolah				
32	Meminta izin kepada orang tua sebelum keluar rumah				

SKALA MISBEHAVIOUR (MB) → Skala Baru

Skala ini terdiri dari 72 aitem asli dan 18 aitem pengecoh/netral. Untuk item pengecoh/netral tidak dihitung dan hanya diberikan skor 0. Berikut tabel dari output SPSS yang menjelaskan:

1. VALIDITAS

Hasil uji validitas pertama melalui aplikasi SPSS 21.0 diperoleh hasil sebagai berikut :

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	55,23	703,118	,565	.	,939
item2	55,83	715,946	,231	.	,941
item3	55,45	691,041	,662	.	,938
item4	55,34	685,314	,722	.	,938
item5	56,07	711,007	,389	.	,940
item7	56,30	715,227	,388	.	,940
item8	56,12	709,269	,484	.	,939
item9	56,55	730,547	-,222	.	,941
item10	55,49	702,599	,522	.	,939
item11	56,18	707,855	,540	.	,939
item13	55,56	707,904	,412	.	,940
item14	56,59	728,493	-,085	.	,941
item15	56,48	725,043	,160	.	,941
item16	56,44	717,410	,424	.	,940
item17	55,72	698,427	,599	.	,939
item18	55,68	687,750	,706	.	,938
item19	55,88	700,578	,593	.	,939
item20	56,21	707,870	,559	.	,939
item21	54,85	696,447	,637	.	,939
item22	55,07	688,538	,661	.	,938
item23	54,79	693,006	,568	.	,939
item24	54,51	694,920	,595	.	,939
item25	54,38	701,843	,471	.	,939
item27	56,20	717,838	,251	.	,940
item28	55,78	700,223	,466	.	,939
item29	56,30	718,980	,252	.	,940
item30	55,77	698,896	,523	.	,939
item31	54,96	695,320	,545	.	,939
item33	56,40	720,935	,182	.	,941
item34	54,90	715,867	,148	.	,942
item35	54,95	687,603	,608	.	,939

item36	55,33	686,767	,607	.	,939
item38	55,63	699,963	,464	.	,940
item39	56,21	713,006	,389	.	,940
item41	54,89	692,099	,663	.	,938
item42	56,48	723,487	,188	.	,941
item44	55,91	720,252	,141	.	,941
item45	55,05	683,356	,709	.	,938
item47	56,02	705,012	,495	.	,939
item48	54,94	698,848	,400	.	,940
item49	55,48	704,376	,421	.	,940
item50	55,96	700,702	,510	.	,939
item51	55,98	704,024	,471	.	,939
item53	54,99	693,074	,577	.	,939
item54	55,34	683,857	,703	.	,938
item55	55,76	715,495	,206	.	,941
item57	55,95	706,195	,483	.	,939
item58	54,56	693,114	,529	.	,939
item59	55,62	691,818	,633	.	,938
item60	56,32	717,380	,311	.	,940
item61	56,26	713,230	,378	.	,940
item63	55,78	697,383	,556	.	,939
item64	56,34	713,931	,477	.	,940
item67	56,46	723,141	,198	.	,940
item69	56,55	726,498	,124	.	,941
item70	55,44	692,274	,628	.	,939
item71	55,06	714,157	,209	.	,941
item73	56,39	722,587	,135	.	,941
item74	56,37	718,161	,310	.	,940
item75	56,49	723,290	,242	.	,940
item76	56,43	721,087	,228	.	,940
item78	56,57	726,297	,139	.	,941
item79	56,52	728,722	-,040	.	,941
item81	56,55	725,880	,106	.	,941
item82	56,05	705,578	,510	.	,939
item83	56,33	718,322	,220	.	,941
item84	56,50	726,401	,056	.	,941
item85	54,26	724,119	,055	.	,942
item86	56,32	712,713	,414	.	,940
item87	56,56	726,397	,154	.	,941
item88	56,27	721,285	,152	.	,941
item90	56,52	722,475	,243	.	,940

Untuk menentukan item yang valid adalah dengan membandingkan nilai Corrected Item-Total Correlation yang merupakan nilai r_{hitung} dengan nilai r_{tabel} . Nilai r_{tabel} sebesar 0,3. Sehingga ditemukan **26 aitem yang tidak valid (2, 9, 14, 27, 29, 33, 34, 42, 44, 55, 67, 69, 71, 73, 75, 77, 76, 78, 79, 81, 83, 84, 85, 87, 88 dan 90)**. Peneliti mencoba untuk mereduksi item yang tidak valid dan melakukan pengujian kembali dari **44 item yang valid (bertanda kuning)**.

*RELIABILITAS

Hasil uji validitas 40 aitem melalui aplikasi SPSS 21.0 diperoleh hasil sebagai berikut :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,941	,933	72

Angka reliabilitas pada alat ukur skala Misbehavior **adalah 0,949**. Artinya reliabilitas alat ukur ini termasuk **sangat baik karena mendekati angka 1**.

Adapun item yang valid sebagai berikut:

No	Pernyataan	Tidak pernah	1-2 kali	3-5 kali	4kali/lebih
1	Tidak membawa mata pelajaran/KBM				
3	Duduk di bangku guru				
4	Mencorat-corek tembok dan meja belajar				
5	Meninggalkan pelajaran tanpa izin				
6	Membantu teman memahami pelajaran				
7	Berada di kantin saat mata pelajaran berlangsung				
8	Datang terlambat masuk sekolah				
10	Tidak mengerjakan PR dan tugas sekolah				
12	Meminjam buku tulis kepada teman kelas				
11	Tidak memakai seragam lengkap				
13	Menyontek dan memberikan contekan				
16	Memalsukan tanda tangan guru, wali kelas, waka dan kepala sekolah				
17	Terlambat datang dan tidak membawa Al-Quran pada aktivitas ibadah				
18	Memakai mukenah selain aktivitas sekolah				
19	Membawa makanan dan minuman di area tempat sholat				
20	Meninggalkan sampah di area tempat sholat				
21	Berbicara dengan teman saat membaca Al-Qur'an				
22	Tidak menegur saat bertemu dengan ustazdah				
23	Tidak menegur saat temannya melakukan kesalahan atau pelanggaran				
24	Berkumpul dengan teman untuk membicarakan teman lainnya				
25	Bernyanyi di dalam hari				
26	Berpenampilan sesuai ketentuan				

28	Memiliki pakaian lebih dari 10 stel				
30	Memanjangkan kuku				
31	Makan dan minum berdiri				
32	Membeli makan dan minum di kantin				
35	Meletakkan Al-Qur'an di jendela				
36	Menjemur pakaian di kamar				
37	Meletakkan sepatu dan alas kaki pada tempatnya				
38	Menempelkan karikatur atau sticker di kamar				
39	Bermain di UKS				
40	Menjaga barang-barang yang dimiliki				
41	Berprasangka buruk dengan teman				
43	Meminta izin terlebih dahulu sebelum keluar				
45	Mempunyai hutang kepada teman kamar maupun teman lainnya				
46	Mengembalikan barang yang sudah dipinjam				
47	Meminjam seragam teman kamar				
48	Mengobrol dengan teman daerah memakai bahasanya sendiri				
49	Mengerjakan tugas amanah dengan lalai				
50	Meminjam seragam teman kamar				
51	Memakai mukenah dan pakaian yang transparan				
52	Mengerjakan sholat tahajjut dan dhuha				
53	Membuat kegaduhan saat berada di area tempat sholat				
54	Mengejek/menghina (teman, guru, pengurus dan karyawan)				
56	Menyayangi dan menghormati (teman, guru, pengurus dan karyawan)				
57	Tidur di kamar orang lain				
58	Melakukan aktivitas di kamar pada jam 21.30 WIB				
59	Tidur berdua dalam satu kasur				
61	Membuang sampah di selokan				
62	Mengambil bungkus di jalan ke tempat sampah				
63	Mencorat-coret tembok kamar				
64	Keluar masuk kamar dengan melompati jendela				
66	Menitip barang berharga kepada pengurus pondok				
68	Balik ke pondok dengan tepat waktu				
70	Memakai barang orang lain tanpa izin (<i>ghozob</i>)				
72	Menunggu waktu sholat dengan membaca Al-Qur'an dan sholat sunnah				
77	Mendamaikan teman yang sedang bertengkar				
80	Berbagi makanan dengan teman				
82	Mengambil hak orang lain				
85	Membersihkan kamar mandi				
86	Membuat surat izin palsu dan memalsukan tanda tangan yang berwenang				
89	Berkumpul bersama teman untuk belajar				

Note : ----- (Item pengecoh)

LAMPIRAN 4

(Skala Penelitian)

PENGANTAR

Bismillah.

Assalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokaatuh.

Perkenalkan nama saya **Defi Sri Handayani**, mahasiswi semester VII Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Sebagaimana yang Saudara/i ketahui, saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi untuk menyelesaikan tugas akhir pada jenjang pendidikan strata satu Psikologi (S1 Psikologi).

Dalam penelitian ini, saya memohon kesediaan dan kerjasama dari Saudara/i yang saat ini sedang menempuh pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Malang untuk terlibat mengisi jawaban dari setiap pernyataan yang dicantumkan pada skala penelitian. Saya menjamin kerahasiaan jawaban Anda, sebab jawaban yang Anda berikan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini saja.

Sebelum mengerjakan skala yang diberikan, harap bagi Saudara/i untuk membaca dengan cermat dan teliti setiap petunjuk pengerjaan yang diberikan. Setiap selesai mengerjakan, dimohon untuk memeriksa kembali agar tidak ada nomor yang terlewatkan. Kesempurnaan jawaban Anda sesuai keadaan Anda, merupakan hal yang sangat diharapkan oleh peneliti.

Dengan keterlibatan penelitian ini, Saudari telah berkontribusi dalam perkembangan dan perbaikan keilmuan Psikologi. Jika ada saran ataupun kritik bagi peneliti, Saudari dapat menyampaikan kepada peneliti secara langsung ataupun menghubungi nomor *handphone* peneliti (**085749559761**).

Jazaakumullah khoirol Jazaa'.

Terimakasih atas kesediaan dan kerjasama Saudara/i.

Selamat mengerjakan !

Wassalamu'alaikum warohmatullah wabarokaatuh.

Malang, 14-16 Desember
2014

Hormat Saya,

(Defi Sri Handayani)
NIM. 201210230311008

SKALA 1.

Nama (*Inisial*) :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk Pengerjaan

6. Skala ini bukan bertujuan untuk mengetes, sehingga tidak ada jawaban benar ataupun salah. Semua jawaban adalah benar jika diisi sesuai dengan kondisi yang anda alami.
7. Identitas dan jawaban Saudari bersifat rahasia, karena itu saya menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban yang Saudari cantumkan dalam skala penelitian ini.
8. Diharapkan semua nomor diisi dengan satu jawaban dan tidak ada satu nomor pun yang terlewatkan.
9. Pernyataan tersebut tentang perasaan anda terhadap “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.
10. Pilihlah satu jawaban saja pada pernyataan yang benar-benar menggambarkan kesesuaian pada diri anda, kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom pilihan :
Sering sekali : jika anda **sering sekali** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.
Sering : jika anda **sering** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.
Jarang : jika anda **jarang** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan dari teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.
Jarang sekali : jika anda **jarang sekali** mengalami “pengaruh/ajakan/dorongan teman” untuk melakukan/tidak melakukan sesuatu.
Kesungguhan Saudari dalam mengisi jawaban menentukan kualitas hasil penelitian ini.

Berikanlah jawaban dengan sejujur-jujurnya :

Selamat Mengerjakan & Kerjakan Dengan Semangat 😊😊😊

Berikan Jawaban dengan sejujur-jurunya :

No	Seberapa besar pengaruh/ajakan dari teman anda untuk melakukan hal-hal di bawah ini ...	Sangat sering	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Sangat jarang
1	Malas mengerjakan tugas pekerjaan rumah/PR					
2	Menutup diri dari pergaulan temannya					
3	Meluangkan waktu bersama keluarga					
4	Berfikir dan berperilaku manja					
5	Mengundur-ngundurkan waktu dalam menyelesaikan pendidikan					
6	Tidak menjalankan kewajiban sebagai seorang muslim					
7	Ikut-ikutan temannya (perkataan, perbuatan dan sikap)					
8	Mencuri/mengambil hak orang lain					
9	Tidak menghormati/menghargai guru					
10	Membangkang perkataan orang yang lebih tua					
11	Bolos sekolah					
12	Tidak berusaha untuk mendapatkan nilai bagus					
13	Merusak sarana dan prasarana sekolah					
14	Meminta izin kepada orang tua sebelum keluar rumah					

SKALA 2.

Nama (*Inisial*) :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk Pengerjaan

9. Pernyataan dari skala ini merupakan bentuk-bentuk perilaku di Sekolah dan di Pondok Pesantren.
10. Tujuan skala ini bukan untuk mengetes, sehingga tidak akan berpengaruh pada nilai Sekolah maupun Pondok Pesantren.
11. Tidak ada jawaban benar / salah dari pernyataan skala ini, semua jawaban adalah benar jika diisi sesuai dengan perilaku yang Anda lakukan.
12. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan tingkat keseringan Anda melakukan perilaku tersebut di lingkungan sekolah maupun pondok pesantren selama Saudara/i menjadi santriwati.
13. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut :
 - Sangat sering** : Jika anda **Sangat sering** melakukan bentuk perilaku tersebut.
 - Sering** : Jika anda **Sering** melakukan bentuk perilaku tersebut.
 - Kadang-kadang** : Jika anda **Kadang-kadang** melakukan bentuk perilaku tersebut.
 - jarang** : Jika anda **jarang** melakukan bentuk perilaku tersebut.
 - Sangat jarang** : Jika anda **Sangat jarang** melakukan bentuk perilaku tersebut.
14. Identitas dan jawaban Saudara/i bersifat rahasia, karena itu saya menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban yang Saudari cantumkan dalam skala penelitian ini.
15. Diharapkan semua nomor diisi dengan satu jawaban dan tidak ada satu nomor pun yang terlewatkan.
16. Kesungguhan Saudari dalam mengisi jawaban dengan jawaban yang benar-benar sesuai perilaku Saudari, sangat menentukan kualitas hasil penelitian ini.

Berikanlah jawaban dengan sejujur-jujurnya :

Selamat Mengerjakan & Kerjakan Dengan Semangat ☺☺☺

Berikan Jawaban dengan sejujur-jurunya :

No	Pernyataan	Sangat sering	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Sangat jarang
1	Tidak membawa mata pelajaran/KBM					
2	Duduk di bangku guru					
3	Mencorat-coret tembok dan meja belajar					
4	Meninggalkan pelajaran tanpa izin					
5	Membantu teman memahami pelajaran					
6	Berada di kantin saat mata pelajaran berlangsung					
7	Datang terlambat masuk sekolah					
8	Tidak mengerjakan PR dan tugas sekolah					
9	Meminjam buku tulis kepada teman kelas					
10	Tidak memakai seragam lengkap					
11	Menyontek dan memberikan contekan					
12	Memalsukan tanda tangan guru, wali kelas, waka dan kepala sekolah					
13	Terlambat datang dan tidak membawa Al-Quran pada aktivitas ibadah					
14	Memakai mukenah selain aktivitas sekolah					
15	Membawa makanan dan minuman di area tempat sholat					
16	Meninggalkan sampah di area tempat sholat					
17	Berbicara dengan teman saat membaca Al-Qur'an					
18	Tidak menegur saat bertemu dengan ustazdah					
19	Tidak menegur saat temannya melakukan kesalahan atau pelanggaran					
20	Berkumpul dengan teman untuk membicarakan teman lainnya					
21	Bernyanyi di malam hari					
22	Berpenampilan sesuai ketentuan					
23	Memiliki pakaian lebih dari 10 stel					
24	Memanjangkan kuku					
25	Makan dan minum berdiri					
26	Membeli makan dan minuman di kantin					
27	Meletakkan Al-Qur'an di jendela					
28	Menjemur pakaian di kamar					
29	Meletakkan sepatu dan alas kaki pada tempatnya					
30	Menempelkan karikatur atau sticker di kamar					
31	Bermain di UKS					
32	Menjaga barang-barang yang dimiliki					
33	Berprasangka buruk dengan teman					
34	Meminta Izin terlebih dahulu sebelum keluar					
35	Mempunyai hutang kepada teman kamar maupun teman lainnya					
36	Mengembalikan barang yang sudah dipinjam					
37	Meminjam seragam teman kamar					

38	Mengobrol dengan teman daerah memakai bahasanya sendiri					
39	Mengerjakan tugas amanah dengan lalai					
40	Meminjam seragam teman kamar					
41	Memakai mukenah dan pakaian yang transparan					
42	Mengerjakan sholat Tahajjut dan Dhuha					
43	Membuat kegaduhan saat berada di area tempat sholat					
44	Mengejek/menghina (teman, guru, pengurus dan karyawan)					
45	Menyayangi dan menghormati (teman, guru, pengurus dan karyawan)					
46	Tidur di kamar orang lain					
47	Melakukan aktivitas di kamar pada jam 21.30 WIB					
48	Tidur berdua dalam satu kasur					
49	Membuang sampah di selokan					
50	Mengambil bungkus kue di jalan ke tempat sampah					
51	Mencorat-coret tembok kamar					
52	Keluar masuk kamar dengan melompati jendela					
53	Menitipkan barang berharga kepada pengurus Pondok					
54	Balik ke Pondok dengan tepat waktu					
55	Memakai barang orang lain tanpa izin (<i>ghozob</i>)					
56	Mengerjakan sholat 5 waktu di kamar					
57	Menunggu waktu sholat dengan membaca Al-Qur'an dan sholat sunnah					
58	Mendamaikan teman yang sedang bertengkar					
59	Berbagi makanan dengan teman					
60	Mengambil hak orang lain					
61	Membersihkan kamar mandi					
62	Berkumpul bersama teman untuk belajar					



LAMPIRAN 5

(Data Input Skala Penelitian)

*) Data Hasil input SPSS (Data View)

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATAGORISASI_PP	KATAGORISASAI
1	APM	Kelas VII	12 Tahun	18	106	-29.54758	-1.28304	-1.86214	37,17	31,38	RENDAH	RENDAH
2	NIANNF	Kelas VII	13 Tahun	27	123	-27.03600	-.00731	-1.14462	49,93	38,55	RENDAH	RENDAH
3	Aymi	Kelas VII	12 Tahun	35	148	-14.91459	1.12667	-.08944	61,27	49,11	SEDANG	SEDANG
4	ACS	Kelas VII	12 Tahun	15	107	-23.71811	-1.70828	-1.81994	32,92	31,80	RENDAH	RENDAH
5	ZR	Kelas VII	12 Tahun	24	131	-14.20653	-.43255	-.80696	45,67	41,93	RENDAH	RENDAH
6	SAS	Kelas VII	13 Tahun	17	134	.06224	-1.42479	-.68034	35,75	43,20	RENDAH	RENDAH
7	HN	Kelas VII	12 Tahun	18	125	-10.54758	-1.28304	-1.06021	37,17	39,40	RENDAH	RENDAH
8	IDN	Kelas VII	13 Tahun	24	124	-21.20653	-.43255	-1.10241	45,67	38,98	RENDAH	RENDAH
9	NMH	Kelas VII	12 Tahun	33	181	21.30505	.84317	1.30340	58,43	63,03	SEDANG	TINGGI
10	Ryf	Kelas VII	12 Tahun	28	149	-2.64583	.13444	-.04723	51,34	49,53	SEDANG	SEDANG
11	NM	Kelas VII	13 Tahun	18	131	-4.54758	-1.28304	-.80696	37,17	41,93	RENDAH	RENDAH
12	N	Kelas VII	12 Tahun	23	110	-33.59670	-.57430	-1.69331	44,26	33,07	RENDAH	RENDAH
13	ANA	Kelas VII	12 Tahun	18	125	-10.54758	-1.28304	-1.06021	37,17	39,40	RENDAH	RENDAH
14	dki	Kelas VII	13 Tahun	33	159	-.69495	.84317	.37484	58,43	53,75	SEDANG	SEDANG
15	NAR	Kelas VII	12 Tahun	24	139	-6.20653	-.43255	-.46930	45,67	45,31	RENDAH	SEDANG
16	MID	Kelas VII	12 Tahun	22	134	-7.98688	-.71605	-.68034	42,84	43,20	RENDAH	RENDAH
17	JHN KN	Kelas VII	12 Tahun	17	142	8.06224	-1.42479	-.34268	35,75	46,57	RENDAH	SEDANG
18	RAR	Kelas VII	12 Tahun	14	132	2.89171	-1.85003	-.76475	31,50	42,35	RENDAH	RENDAH
19	KYL	Kelas VII	12 Tahun	23	117	-26.59670	-.57430	-1.39786	44,26	36,02	RENDAH	RENDAH
20	ML	Kelas VII	12 Tahun	19	120	-17.15741	-1.14129	-1.27124	38,59	37,29	RENDAH	RENDAH
21	NR	Kelas VII	12 Tahun	21	132	-8.37706	-.85780	-.76475	41,42	42,35	RENDAH	RENDAH
22	HA	Kelas VII	12 Tahun	26	117	-31.42618	-1.14906	-1.39786	48,51	36,02	RENDAH	RENDAH
23	NNR	Kelas VII	13 Tahun	21	154	13.62294	-.85780	.16380	41,42	51,64	RENDAH	SEDANG

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATAGORISASI_PP	KATAGORISASAI
24	DPS	Kelas VII	13 Tahun	25	143	-3.81635	-.29081	-.30048	47,09	47,00	RENDAH	SEDANG
25	RASP	Kelas VII	12 Tahun	23	132	-11.59670	-.57430	-.76475	44,26	42,35	RENDAH	RENDAH
26	DGPA	Kelas VII	12 Tahun	22	117	-24.98688	-.71605	-1.39786	42,84	36,02	RENDAH	RENDAH
27	ZLFSKRNV	Kelas VII	13 Tahun	27	160	9.96400	-.00731	.41705	49,93	54,17	RENDAH	SEDANG
28	Z	Kelas VII	12 Tahun	22	130	-11.98688	-.71605	-.84917	42,84	41,51	RENDAH	RENDAH
29	NANS	Kelas VII	12 Tahun	20	138	-.76723	-.99954	-.51151	40,00	44,88	RENDAH	SEDANG
30	NUMB	Kelas VII	12 Tahun	28	134	-17.64583	.13444	-.68034	51,34	43,20	SEDANG	RENDAH
31	SA	Kelas VII	12 Tahun	16	131	-1.32794	-1.56653	-.80696	34,33	41,93	RENDAH	RENDAH
32	ZYN	Kelas VII	13 Tahun	17	127	-6.93776	-1.42479	-.97579	35,75	40,24	RENDAH	RENDAH
33	HRP	Kelas VII	13 Tahun	25	121	-25.81635	-.29081	-1.22903	47,09	37,71	RENDAH	RENDAH
34	AM	Kelas VII	12 Tahun	30	130	-24.86547	.41793	-.84917	54,18	41,51	SEDANG	RENDAH
35	ARNE	Kelas VII	13 Tahun	39	130	-39.35389	1.69366	-.84917	66,94	41,51	SEDANG	RENDAH
36	NNM	Kelas VII	13 Tahun	30	155	.13453	.41793	.20601	54,18	52,06	SEDANG	SEDANG
37	SSPW	Kelas VII	12 Tahun	20	117	-21.76723	-.99954	-1.39786	40,00	36,02	RENDAH	RENDAH
38	AQAF	Kelas VII	12 Tahun	18	121	-14.54758	-1.28304	-1.22903	37,17	37,71	RENDAH	RENDAH
39	NMZ	Kelas VII	12 Tahun	30	135	-19.86547	.41793	-.63813	54,18	43,62	SEDANG	RENDAH
40	AQ	Kelas VII	13 Tahun	28	131	-20.64583	.13444	-.80696	51,34	41,93	SEDANG	RENDAH
41	SH	Kelas VII	12 Tahun	18	118	-17.54758	-1.28304	-1.35666	37,17	36,44	RENDAH	RENDAH
42	TR	Kelas VII	12 Tahun	34	114	-47.30477	.98492	-1.52449	59,85	34,76	SEDANG	RENDAH
43	ND	Kelas VII	13 Tahun	16	112	-20.32794	-1.56653	-1.60890	34,33	33,91	RENDAH	RENDAH
44	KDM	Kelas VII	12 Tahun	22	143	1.01312	-.71605	-.30048	42,84	47,00	RENDAH	SEDANG
45	NAN	Kelas VII	12 Tahun	23	109	-34.59670	-.57430	-1.73552	44,26	32,64	RENDAH	RENDAH
46	SKAA	Kelas VII	12 Tahun	21	134	-6.37706	-.85780	-.68034	41,42	43,20	RENDAH	RENDAH

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATAGORISASI_PP	KATAGORISASAI
47	S	Kelas VII	12 Tahun	31	126	-30.47530	.55968	-1.01800	55,60	39,82	SEDANG	RENDAH
48	SN	Kelas VII	12 Tahun	18	142	6.45242	-1.28304	-.34268	37,17	46,57	RENDAH	SEDANG
49	BNK	Kelas VII	13 Tahun	18	130	-5.54758	-1.28304	-.84917	37,17	41,51	RENDAH	RENDAH
50	ZN	Kelas VII	12 Tahun	26	139	-9.42618	-.14906	-.46930	48,51	45,31	RENDAH	SEDANG
51	NL	Kelas VII	13 Tahun	20	110	-28.76723	-.99954	-1.69331	40,00	33,07	RENDAH	RENDAH
52	ANA	Kelas VII	12 Tahun	24	130	-15.20653	-.43255	-.84917	45,67	41,51	RENDAH	RENDAH
53	NMCD	Kelas VII	13 Tahun	22	150	8.01312	-.71605	-.00502	42,84	49,95	RENDAH	SEDANG
54	RNA	Kelas VII	13 Tahun	24	126	-19.20653	-.43255	-1.01800	45,67	39,82	RENDAH	RENDAH
55	RM	Kelas VII	12 Tahun	20	129	-.976723	-.99954	-.89138	40,00	41,09	RENDAH	RENDAH
56	ND	Kelas VII	12 Tahun	19	128	-9.15741	-1.14129	-.93358	38,59	40,66	RENDAH	RENDAH
57	ZRR	Kelas VII	12 Tahun	18	124	-11.54758	-1.28304	-1.10241	37,17	38,98	RENDAH	RENDAH
58	APA	Kelas VII	13 Tahun	25	149	2.18365	-.29081	-.04723	47,09	49,53	RENDAH	SEDANG
59	NM	Kelas VII	12 Tahun	26	161	12.57382	-.14906	.45925	48,51	54,59	RENDAH	SEDANG
60	EHS	Kelas VII	12 Tahun	27	138	-12.03600	-.00731	-.51151	49,93	44,88	RENDAH	SEDANG
61	SR	Kelas VII	12 Tahun	22	133	-8.98688	-.71605	-.72255	42,84	42,77	RENDAH	RENDAH
62	ATK	Kelas VII	12 Tahun	40	152	-18.96371	1.83540	.07939	68,35	50,79	SEDANG	SEDANG
63	CHH	Kelas VII	13 Tahun	29	161	7.74435	.27618	.45925	52,76	54,59	SEDANG	SEDANG
64	TANS	Kelas VII	12 Tahun	20	129	-.976723	-.99954	-.89138	40,00	41,09	RENDAH	RENDAH
65	SAA	Kelas VII	12 Tahun	22	145	3.01312	-.71605	-.21606	42,84	47,84	RENDAH	SEDANG
66	NNA	Kelas VII	12 Tahun	22	116	-25.98688	-.71605	-1.44007	42,84	35,60	RENDAH	RENDAH
67	KAICH	Kelas VII	12 Tahun	23	100	-43.59670	-.57430	-2.11539	44,26	28,85	RENDAH	RENDAH
68	SNR	Kelas VII	13 Tahun	26	126	-22.42618	-.14906	-1.01800	48,51	39,82	RENDAH	RENDAH
69	CASTEL	Kelas VII	12 Tahun	26	111	-37.42618	-.14906	-1.65111	48,51	33,49	RENDAH	RENDAH

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI
70	RZN	Kelas VII	13 Tahun	27	122	-28.03600	-0.00731	-1.18683	49.93	38.13	RENDAH	RENDAH
71	AF	Kelas VII	12 Tahun	19	132	-5.15741	-1.14129	-.76475	38.59	42.35	RENDAH	RENDAH
72	ZN	Kelas VII	13 Tahun	14	161	31.89171	-1.85003	.45925	31.50	54.59	RENDAH	SEDANG
73	ADZ	Kelas VII	12 Tahun	34	144	-17.30477	.98492	-.25827	59.85	47.42	SEDANG	SEDANG
74	BNA	Kelas VII	12 Tahun	38	158	-9.74407	1.55191	.33263	65.52	53.33	SEDANG	SEDANG
75	KS	Kelas VII	12 Tahun	38	154	-13.74407	1.55191	.16380	65.52	51.64	SEDANG	SEDANG
76	AS	Kelas VII	13 Tahun	31	155	-1.47530	.55968	.20601	55.60	52.06	SEDANG	SEDANG
77	AND	Kelas VII	13 Tahun	28	134	-17.64583	.13444	-.68034	51.34	43.20	SEDANG	RENDAH
78	AWH	Kelas VII	13 Tahun	29	133	-20.25565	.27618	-.72255	52.76	42.77	SEDANG	RENDAH
79	ZHR	Kelas VII	12 Tahun	24	132	-13.20653	-.43255	-.76475	45.67	42.35	RENDAH	RENDAH
80	AWRK	Kelas VII	12 Tahun	21	131	-9.37706	-.85780	-.80696	41.42	41.93	RENDAH	RENDAH
81	DINDA	Kelas VII	12 Tahun	20	114	-24.76723	-.99954	-1.52449	40.00	34.76	RENDAH	RENDAH
82	MAYLA	Kelas VII	12 Tahun	17	122	-11.93776	-1.42479	-1.18683	35.75	38.13	RENDAH	RENDAH
83	SK	Kelas VII	13 Tahun	14	134	4.89171	-1.85003	-.68034	31.50	43.20	RENDAH	RENDAH
84	VPZS	Kelas VII	12 Tahun	19	116	-21.15741	-1.14129	-1.44007	38.59	35.60	RENDAH	RENDAH
85	AHHA	Kelas VIII	14 Tahun	19	186	48.84259	-1.14129	1.51444	38.59	65.14	RENDAH	TINGGI
86	S	Kelas VIII	13 Tahun	44	187	9.59699	2.40239	1.55664	74.02	65.57	TINGGI	TINGGI
87	B	Kelas VIII	14 Tahun	21	161	20.62294	-.85780	.45925	41.42	54.59	RENDAH	SEDANG
88	T	Kelas VIII	14 Tahun	28	165	13.35417	.13444	.62808	51.34	56.28	SEDANG	SEDANG
89	EHS	Kelas VIII	14 Tahun	26	139	-9.42618	-.14906	-.46930	48.51	45.31	RENDAH	SEDANG
90	FP	Kelas VIII	13 Tahun	33	155	-4.69495	.84317	.20601	58.43	52.06	SEDANG	SEDANG
91	D	Kelas VIII	14 Tahun	24	134	-11.20653	-.43255	-.68034	45.67	43.20	RENDAH	RENDAH
92	RAA	Kelas VIII	13 Tahun	26	149	.57382	-.14906	-.04723	48.51	49.53	RENDAH	SEDANG

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI
93	TFWAPR	Kelas VIII	13 Tahun	36	149	-15.52442	1.26841	-.04723	62.68	49.53	SEDANG	SEDANG
94	LA	Kelas VIII	13 Tahun	32	133	-25.08512	.70142	-.72255	57.01	42.77	SEDANG	RENDAH
95	SHAWN	Kelas VIII	13 Tahun	32	198	39.91488	.70142	2.02092	57.01	70.21	SEDANG	TINGGI
96	A	Kelas VIII	13 Tahun	21	127	-13.37706	-.85780	-.97579	41.42	40.24	SEDANG	RENDAH
97	KETIR	Kelas VIII	14 Tahun	31	175	18.52470	.55968	1.05016	55.60	60.50	RENDAH	TINGGI
98	ATNA	Kelas VIII	14 Tahun	39	191	21.64611	1.69366	1.72547	66.94	67.25	SEDANG	TINGGI
99	MADEAN	Kelas VIII	13 Tahun	34	194	32.69523	.98492	1.85209	59.85	68.52	SEDANG	TINGGI
100	MR	Kelas VIII	13 Tahun	34	168	6.69523	.98492	.75471	59.85	57.55	SEDANG	SEDANG
101	PEVITA	Kelas VIII	14 Tahun	35	192	29.08541	1.12667	1.76768	61.27	67.68	SEDANG	TINGGI
102	SUNGGOKO	Kelas VIII	13 Tahun	24	153	7.79347	-.43255	.12160	45.67	51.22	RENDAH	SEDANG
103	KF	Kelas VIII	13 Tahun	24	161	15.79347	-.43255	.45925	45.67	54.59	RENDAH	SEDANG
104	TUKIYEM	Kelas VIII	13 Tahun	23	186	42.40330	-.57430	1.51444	44.26	65.14	RENDAH	TINGGI
105		Kelas VIII	13 Tahun	32	177	18.91488	.70142	1.13457	57.01	61.35	SEDANG	TINGGI
106	NM	Kelas VIII	13 Tahun	27	150	-.03600	-.00731	-.00502	49.93	49.95	RENDAH	SEDANG
107	NR	Kelas VIII	13 Tahun	32	158	-.08512	.70142	.33263	57.01	53.33	SEDANG	SEDANG
108	PGML	Kelas VIII	13 Tahun	29	162	8.74435	.27618	.50146	52.76	55.01	SEDANG	SEDANG
109	K	Kelas VIII	13 Tahun	27	148	-2.03600	-.00731	-.08944	49.93	49.11	RENDAH	SEDANG
110	Y	Kelas VIII	13 Tahun	29	137	-16.25565	.27618	-.55372	52.76	44.46	SEDANG	SEDANG
111	NF	Kelas VIII	13 Tahun	30	147	-7.86547	.41793	-.13165	54.18	48.68	SEDANG	SEDANG
112	E	Kelas VIII	13 Tahun	17	132	-1.93776	-1.42479	-.76475	35.75	42.35	RENDAH	RENDAH
113	Paijo	Kelas VIII	13 Tahun	28	191	39.35417	.13444	1.72547	51.34	67.25	SEDANG	TINGGI
114	ELS	Kelas VIII	13 Tahun	31	182	25.52470	.55968	1.34561	55.60	63.46	SEDANG	TINGGI
115	NS	Kelas VIII	13 Tahun	32	115	-43.08512	.70142	-1.48228	57.01	35.18	SEDANG	RENDAH

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI
116	BNF	Kelas VIII	13 Tahun	34	165	3.69523	.98492	.62808	59.85	56.28	SEDANG	SEDANG
117	T	Kelas VIII	13 Tahun	26	200	51.57382	-.14906	2.10534	48.51	71.05	RENDAH	TINGGI
118	AKARYP	Kelas VIII	13 Tahun	26	154	5.57382	-.14906	.16380	48.51	51.64	RENDAH	SEDANG
119	IA	Kelas VIII	13 Tahun	27	125	-25.03600	-.00731	-1.06021	49.93	39.40	RENDAH	RENDAH
120	R	Kelas VIII	13 Tahun	23	160	16.40330	-.57430	.41705	44.26	54.17	RENDAH	SEDANG
121	CLH	Kelas VIII	13 Tahun	24	143	-2.20653	-.43255	-.30048	45.67	47.00	RENDAH	SEDANG
122	JAKIK	Kelas VIII	13 Tahun	24	143	-2.20653	-.43255	-.30048	45.67	47.00	RENDAH	SEDANG
123	FA	Kelas VIII	13 Tahun	28	152	.35417	.13444	.07939	51.34	50.79	SEDANG	RENDAH
124	S	Kelas VIII	13 Tahun	31	163	6.52470	.55968	.54367	55.60	55.44	SEDANG	SEDANG
125	YANA	Kelas VIII	14 Tahun	27	149	-1.03600	-.00731	-.04723	49.93	49.53	RENDAH	SEDANG
126	AF	Kelas VIII	14 Tahun	31	160	3.52470	.55968	.41705	55.60	54.17	SEDANG	SEDANG
127	CUMI	Kelas VIII	13 Tahun	24	129	-16.20653	-.43255	-.89138	45.67	41.09	RENDAH	RENDAH
128	PANDA	Kelas VIII	13 Tahun	20	177	38.23277	-.99954	1.13457	40.00	61.35	RENDAH	TINGGI
129	HARI	Kelas VIII	12 Tahun	27	135	-15.03600	-.00731	-.63813	49.93	43.62	RENDAH	RENDAH
130	LIMA	Kelas VIII	13 Tahun	22	157	15.01312	-.71605	.29043	42.84	52.90	RENDAH	SEDANG
131	LAME	Kelas VIII	14 Tahun	26	143	-5.42618	-.14906	-.30048	48.51	47.00	RENDAH	SEDANG
132	R	Kelas VIII	13 Tahun	19	161	23.84259	-1.14129	.45925	38.59	54.59	RENDAH	SEDANG
133	SOWA	Kelas VIII	13 Tahun	26	180	31.57382	-.14906	1.26119	48.51	62.61	RENDAH	TINGGI
134	MANUSIA	Kelas VIII	13 Tahun	24	191	45.79347	-.43255	1.72547	45.67	67.25	RENDAH	TINGGI
135	SBASTIAN	Kelas VIII	14 Tahun	32	178	19.91488	.70142	1.17678	57.01	61.77	SEDANG	TINGGI
136	SAYA	Kelas VIII	13 Tahun	28	146	-5.64583	.13444	-.17385	51.34	48.26	SEDANG	SEDANG
137	ALE-ALE	Kelas VIII	14 Tahun	33	174	14.30505	.84317	1.00795	58.43	60.08	SEDANG	TINGGI
138	DAFF	Kelas VIII	13 Tahun	22	138	-3.98688	-.71605	-.51151	42.84	44.88	RENDAH	RENDAH

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATAGORISASI_PP	KATAGORISASAI
139	YURA	Kelas VIII	13 Tahun	35	177	14,08541	1,12667	1,13457	61,27	61,35	SEDANG	TINGGI
140	SR	Kelas VIII	13 Tahun	20	124	-14,76723	-,99954	-1,10241	40,00	38,98	RENDAH	RENDAH
141	MA	Kelas VIII	13 Tahun	21	139	-1,37706	-,85780	-,46930	41,42	45,31	RENDAH	SEDANG
142	XXY	Kelas VIII	14 Tahun	33	162	2,30505	,84317	,50146	58,43	55,01	SEDANG	SEDANG
143	ZSX	Kelas VIII	13 Tahun	29	174	20,74435	,27618	1,00795	52,76	60,08	SEDANG	TINGGI
144	NB	Kelas VIII	13 Tahun	24	178	32,79347	-,43255	1,17678	45,67	61,77	RENDAH	TINGGI
145	AF	Kelas VIII	13 Tahun	35	168	5,08541	1,12667	,75471	61,27	57,55	SEDANG	SEDANG
146	D	Kelas VIII	13 Tahun	24	115	-30,20653	-,43255	-1,48228	45,67	35,18	RENDAH	RENDAH
147	TELEVISI	Kelas VIII	13 Tahun	44	99	-78,40301	2,40239	-2,15759	74,02	28,42	TINGGI	RENDAH
148	N	Kelas VIII	13 Tahun	25	160	13,18365	-,29081	,41705	47,09	54,17	RENDAH	SEDANG
149	MADI	Kelas VIII	13 Tahun	21	150	9,62294	-,85780	-,00502	41,42	49,95	RENDAH	SEDANG
150	P	Kelas VIII	14 Tahun	33	145	-14,69495	,84317	-2,1606	58,43	47,84	SEDANG	SEDANG
151	Z	Kelas VIII	13 Tahun	31	160	3,52470	,55968	,41705	55,60	54,17	SEDANG	SEDANG
152	SAHNAZ	Kelas VIII	13 Tahun	30	119	-35,86547	,41793	-1,31345	54,18	36,87	SEDANG	RENDAH
153	AN	Kelas VIII	13 Tahun	28	201	49,35417	,13444	2,14754	51,34	71,48	SEDANG	TINGGI
154	Z	Kelas VIII	13 Tahun	29	135	-18,25565	,27618	-,63813	52,76	43,62	SEDANG	RENDAH
155	RN	Kelas VIII	13 Tahun	25	158	11,18365	-,29081	,33263	47,09	53,33	RENDAH	SEDANG
156	NAAZ	Kelas VIII	14 Tahun	22	161	19,01312	-,71605	,45925	42,84	54,59	RENDAH	SEDANG
157	N	Kelas VIII	13 Tahun	27	170	19,96400	-,00731	,83912	49,93	58,39	RENDAH	SEDANG
158	AT	Kelas VIII	13 Tahun	30	156	1,13453	,41793	,24822	54,18	52,48	SEDANG	SEDANG
159	R	Kelas VIII	14 Tahun	16	141	8,67206	-1,56653	-,38489	34,33	46,15	RENDAH	SEDANG
160	AA	Kelas VIII	14 Tahun	24	141	-4,20653	-,43255	-,38489	45,67	46,15	RENDAH	SEDANG
161	HAMBA AL	Kelas VIII	13 Tahun	18	140	4,45242	-1,28304	-,42710	37,17	45,73	RENDAH	SEDANG

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATAGORISASI_PP	KATAGORISASAI
162	S	Kelas VIII	13 Tahun	18	135	-,54758	-1,28304	-,63813	37,17	43,62	RENDAH	RENDAH
163	H	Kelas VIII	14 Tahun	36	167	2,47558	1,26841	,71250	62,68	57,12	SEDANG	SEDANG
164	L	Kelas VIII	14 Tahun	30	121	-33,86547	,41793	-1,22903	54,18	37,71	SEDANG	RENDAH
165	AAY	Kelas VIII	13 Tahun	45	185	5,98717	2,54414	1,47223	75,44	64,72	TINGGI	TINGGI
166	AF	Kelas VIII	13 Tahun	25	146	-,81635	-,29081	-,17385	47,09	48,26	RENDAH	SEDANG
167	FM	Kelas VIII	14 Tahun	31	169	12,52470	,55968	,79691	55,60	57,97	SEDANG	SEDANG
168	NS	Kelas VIII	14 Tahun	28	176	24,35417	,13444	1,09236	51,34	60,92	SEDANG	TINGGI
169	BUTHEK	Kelas IX	15 Tahun	26	178	29,57382	-,14906	1,17678	48,51	61,77	RENDAH	TINGGI
170	OCI	Kelas IX	14 Tahun	23	198	54,40330	-,57430	2,02092	44,26	70,21	RENDAH	TINGGI
171	W	Kelas IX	14 Tahun	34	151	-10,30477	,98492	,03718	59,85	50,37	SEDANG	SEDANG
172	BAEKYUN	Kelas IX	14 Tahun	23	149	5,40330	-,57430	-,04723	44,26	49,53	RENDAH	SEDANG
173	SHARA	Kelas IX	14 Tahun	22	142	,01312	-,71605	-,34268	42,84	46,57	RENDAH	SEDANG
174	CC	Kelas IX	14 Tahun	29	175	21,74435	,27618	1,05016	52,76	60,50	SEDANG	TINGGI
175	MOYONG	Kelas IX	14 Tahun	33	157	-2,69495	,84317	,29043	58,43	52,90	SEDANG	SEDANG
176	STS	Kelas IX	14 Tahun	30	166	11,13453	,41793	,67029	54,18	56,70	SEDANG	SEDANG
177	SNA	Kelas IX	15 Tahun	24	155	9,79347	-,43255	,20601	45,67	52,06	RENDAH	SEDANG
178	DAITE	Kelas IX	14 Tahun	31	165	8,52470	,55968	,62808	55,60	56,28	SEDANG	SEDANG
179	GIRLS	Kelas IX	14 Tahun	55	183	-12,11107	3,96162	1,38781	89,62	63,88	TINGGI	TINGGI
180	LCB	Kelas IX	14 Tahun	29	146	-7,25565	,27618	-,17385	52,76	48,26	SEDANG	SEDANG
181	W	Kelas IX	14 Tahun	31	122	-34,47530	,55968	-,18683	55,60	38,13	SEDANG	RENDAH
182	TL	Kelas IX	14 Tahun	31	147	-9,47530	,55968	-,13165	55,60	48,68	SEDANG	SEDANG
183	IS	Kelas IX	14 Tahun	33	163	3,30505	,84317	,54367	58,43	55,44	SEDANG	SEDANG
184	ANGEL	Kelas IX	14 Tahun	31	183	26,52470	,55968	1,38781	55,60	63,88	SEDANG	TINGGI

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATAGORISASI_PP	KATAGORISASAI
185	NADJA	Kelas IX	14 Tahun	22	169	27,01312	-,71605	,79691	42,84	57,97	RENDAH	SEDANG
186	CK	Kelas IX	15 Tahun	37	168	1,86576	1,41016	,75471	64,10	57,55	SEDANG	SEDANG
187	PSH	Kelas IX	15 Tahun	32	194	35,91488	,70142	1,85209	57,01	68,52	SEDANG	TINGGI
188	A	Kelas IX	15 Tahun	33	170	10,30505	,84317	,83912	58,43	58,39	SEDANG	SEDANG
189	SNH	Kelas IX	14 Tahun	33	175	15,30505	,84317	1,05016	58,43	60,50	SEDANG	TINGGI
190	BIMBIM	Kelas IX	14 Tahun	26	144	-4,42618	-,14906	-,25827	48,51	47,42	RENDAH	SEDANG
191	JESIKA	Kelas IX	14 Tahun	28	152	,35417	-,13444	,07939	51,34	50,79	SEDANG	SEDANG
192	DIAMON	Kelas IX	14 Tahun	27	184	33,96400	-,00731	1,43002	49,93	64,30	RENDAH	TINGGI
193	MARTIN	Kelas IX	15 Tahun	25	143	-3,81635	-,29081	-,30048	47,09	47,00	RENDAH	SEDANG
194	ARIANA	Kelas IX	14 Tahun	48	182	-1,84231	2,96938	1,34561	79,69	63,46	TINGGI	TINGGI
195	TAYLOR	Kelas IX	15 Tahun	29	196	42,74435	,27618	1,93651	52,76	69,37	SEDANG	TINGGI
196	TARA	Kelas IX	15 Tahun	37	152	-14,13424	1,41016	,07939	64,10	50,79	SEDANG	SEDANG
197	MZ	Kelas IX	14 Tahun	27	159	8,96400	-,00731	,37484	49,93	53,75	RENDAH	SEDANG
198	A	Kelas IX	15 Tahun	21	126	-14,37706	-,85780	-1,01800	41,42	39,82	RENDAH	RENDAH
199	OMA	Kelas IX	14 Tahun	41	185	12,42646	1,97715	1,47223	69,77	64,72	SEDANG	TINGGI
200	TL	Kelas IX	14 Tahun	37	174	7,86576	1,41016	1,00795	64,10	60,08	SEDANG	TINGGI
201	LN	Kelas IX	14 Tahun	33	144	-15,69495	,84317	-,25827	58,43	47,42	SEDANG	SEDANG
202	AE	Kelas IX	14 Tahun	26	143	-5,42618	-,14906	-,30048	48,51	47,00	RENDAH	SEDANG
203	YOONA	Kelas IX	14 Tahun	34	149	-12,30477	,98492	-,04723	59,85	49,53	SEDANG	SEDANG
204	JK	Kelas IX	14 Tahun	24	159	13,79347	-,43255	,37484	45,67	53,75	RENDAH	SEDANG
205	DNZ	Kelas IX	15 Tahun	26	164	15,57382	-,14906	,58588	48,51	55,86	RENDAH	SEDANG
206	FIZHA	Kelas IX	14 Tahun	37	159	-7,13424	1,41016	,37484	64,10	53,75	SEDANG	SEDANG
207	LAILA	Kelas IX	15 Tahun	45	203	23,98717	2,54414	2,23196	75,44	72,32	TINGGI	TINGGI

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASAI
208	NAMIA	Kelas IX	15 Tahun	15	142	11,28189	-1,70828	-,34268	32,92	46,57	RENDAH	SEDANG
209	ARN	Kelas IX	14 Tahun	21	207	66,62294	-,85780	2,40079	41,42	74,01	RENDAH	TINGGI
210	BULTI	Kelas IX	15 Tahun	26	138	-10,42618	-,14906	-,51151	48,51	44,88	RENDAH	SEDANG
211	MOMO	Kelas IX	14 Tahun	27	133	-17,03600	-,00731	-,72255	49,93	42,77	RENDAH	RENDAH
212	AG	Kelas IX	14 Tahun	42	206	31,81664	2,11890	2,35858	71,19	73,59	TINGGI	TINGGI
213	ROSSI	Kelas IX	14 Tahun	20	146	7,23277	-,99954	-,17385	40,00	48,26	RENDAH	SEDANG
214	ANANDA	Kelas IX	14 Tahun	50	198	10,93805	3,25288	2,02092	82,53	70,21	TINGGI	TINGGI
215	F	Kelas IX	14 Tahun	27	164	13,96400	-,00731	-,58588	49,93	55,86	RENDAH	SEDANG
216	FH	Kelas IX	14 Tahun	31	202	45,52470	-,55968	2,18975	55,60	71,90	SEDANG	TINGGI
217	CINDY	Kelas IX	13 Tahun	30	146	-8,86547	-,41793	-,17385	54,18	48,26	SEDANG	SEDANG
218	NS	Kelas IX	15 Tahun	24	151	5,79347	-,43255	-,03718	45,67	50,37	RENDAH	SEDANG
219	AG	Kelas IX	14 Tahun	47	174	-8,23248	2,82764	1,00795	78,28	60,08	TINGGI	TINGGI
220	SYAUQIL	Kelas IX	14 Tahun	46	187	6,37734	2,68589	1,55664	76,86	65,57	TINGGI	TINGGI
221	XXY	Kelas IX	14 Tahun	35	160	-2,91459	1,12667	-,41705	61,27	54,17	SEDANG	SEDANG
222	KR	Kelas IX	14 Tahun	26	171	22,57382	-,14906	-,88133	48,51	58,81	RENDAH	SEDANG
223	DHI	Kelas IX	14 Tahun	19	163	25,84259	-1,14129	-,54367	38,59	55,44	RENDAH	SEDANG
224	L	Kelas IX	14 Tahun	33	143	-16,69495	-,84317	-,30048	58,43	47,00	SEDANG	SEDANG
225	F	Kelas IX	14 Tahun	24	164	18,79347	-,43255	-,58588	45,67	55,86	RENDAH	SEDANG
226	KMA	Kelas IX	14 Tahun	28	114	-37,64583	-,13444	-,152449	51,34	34,76	SEDANG	RENDAH
227	S	Kelas IX	13 Tahun	21	115	-25,37706	-,85780	-,148228	41,42	35,18	RENDAH	RENDAH
228	LEE SEUL	Kelas IX	14 Tahun	37	155	-11,13424	1,41016	-,20601	64,10	52,06	SEDANG	SEDANG
229	H	Kelas IX	14 Tahun	21	138	-2,37706	-,85780	-,51151	41,42	44,88	RENDAH	SEDANG
230	S	Kelas IX	14 Tahun	24	140	-5,20653	-,43255	-,42710	45,67	45,73	RENDAH	SEDANG

	NAMA	KELAS	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASAI
231	KV	Kelas IX	14 Tahun	28	174	22,35417	-,13444	1,00795	51,34	60,08	SEDANG	TINGGI
232	STITH	Kelas IX	14 Tahun	22	143	1,01312	-,71605	-,30048	42,84	47,00	RENDAH	SEDANG
233	ORANG CA	Kelas IX	14 Tahun	32	160	1,91488	-,70142	-,41705	57,01	54,17	SEDANG	SEDANG
234	AFA	Kelas IX	14 Tahun	28	143	-8,64583	-,13444	-,30048	51,34	47,00	SEDANG	SEDANG
235	SAYA	Kelas IX	14 Tahun	32	163	4,91488	-,70142	-,54367	57,01	55,44	SEDANG	SEDANG
236	AI	Kelas IX	15 Tahun	28	134	-17,64583	-,13444	-,68034	51,34	43,20	SEDANG	RENDAH
237	SELENA G	Kelas IX	15 Tahun	25	163	16,18365	-,29081	-,54367	47,09	55,44	RENDAH	SEDANG
238	ALICE	Kelas IX	14 Tahun	22	170	28,01312	-,71605	-,83912	42,84	58,39	RENDAH	SEDANG
239	NAHA	Kelas IX	15 Tahun	24	132	-13,20653	-,43255	-,76475	45,67	42,35	RENDAH	RENDAH
240	ETIKA	Kelas IX	14 Tahun	23	159	15,40330	-,57430	-,37484	44,26	53,75	RENDAH	SEDANG
241	MINI	Kelas IX	14 Tahun	26	132	-16,42618	-,14906	-,76475	48,51	42,35	RENDAH	RENDAH
242	RADIO	Kelas IX	14 Tahun	26	150	1,57382	-,14906	-,00502	48,51	49,95	RENDAH	SEDANG
243	ANT	Kelas IX	14 Tahun	26	150	1,57382	-,14906	-,00502	48,51	49,95	RENDAH	SEDANG
244	VERONICA	Kelas IX	14 Tahun	20	130	-8,76723	-,99954	-,84917	40,00	41,51	RENDAH	RENDAH
245	MALAM	Kelas IX	15 Tahun	23	136	-7,59670	-,57430	-,59593	44,26	44,04	RENDAH	SEDANG
246	IM YOON	Kelas IX	15 Tahun	26	139	-9,42618	-,14906	-,46930	48,51	45,31	RENDAH	SEDANG
247	ORIANA	Kelas IX	15 Tahun	38	209	41,25593	1,55191	2,48520	65,52	74,85	SEDANG	TINGGI
248	FISEK	Kelas IX	14 Tahun	18	185	49,45242	-1,28304	1,47223	37,17	64,72	RENDAH	TINGGI
249	CAM CAM	Kelas IX	14 Tahun	24	169	23,79347	-,43255	-,79691	45,67	57,97	RENDAH	TINGGI
250	HA	Kelas IX	14 Tahun	24	176	30,79347	-,43255	1,09236	45,67	60,92	RENDAH	TINGGI
251	ERMONIA	Kelas IX	15 Tahun	39	187	17,64611	1,69366	1,55664	66,94	65,57	SEDANG	TINGGI
252	A	Kelas IX	14 Tahun	42	179	4,81664	2,11890	1,21899	71,19	62,19	TINGGI	TINGGI
253												

LAMPIRAN6

(Output Hasil Analisis Data)



Data Output PENELITIAN

*) Uji Normalitas

Regression

[DataSet0] D:\14 januari Uji baru SPSS.sav

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	VAR_PP ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: VAR_MB
b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.479 ^a	.230	.227	20,835

a. Predictors: (Constant), VAR_PP
b. Dependent Variable: VAR_MB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	32374,290	1	32374,290	74,580	,000 ^b
	Residual	108522,138	250	434,089		
	Total	140896,429	251			

a. Dependent Variable: VAR_MB
b. Predictors: (Constant), VAR_PP

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	106,571	5,211		20,452	,000
	VAR_PP	1,610	,186	,479	8,636	,000

a. Dependent Variable: VAR_MB

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	129,11	195,11	150,12	11,357	252
Residual	-78,403	66,623	,000	20,793	252
Std. Predicted Value	-1,850	3,962	,000	1,000	252
Std. Residual	-3,763	3,198	,000	,998	252

a. Dependent Variable: VAR_MB

Double-click to activate

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL)=RES_1
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

[DataSet0] D:\14 januari Uji baru SPSS.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		252
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	20,79324692
Most Extreme Differences	Absolute	,049
	Negative	-,039
Kolmogorov-Smirnov Z		,770
Asymp. Sig. (2-tailed)		,593

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil tabel uji normalitas di atas, dapat diperoleh bahwa data penelitian ini dapat dikatakan NORMAL, hal ini sangat jelas dari pernyataan diatas (*Test distribution is Normal*) selain itu, dasar data penelitian dikatakan normal jika nilai sig > 0,05. Adapun nilai sig pada tabel di atas yaitu 0,593. Hal ini dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini NORMAL karena nilai sig>0,05 (0,593>0,05).

*) Uji Homogenitas

Oneway

[DataSet1] D:\INPUT_Uji Baru spss 14 jan.sav

Test of Homogeneity of Variances

Variable

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
243,512	1	502	,000

ANOVA

Variable

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1908345,573	1	1908345,573	6245,500	,000
Within Groups	153388,758	502	305,555		
Total	2061734,331	503			

Oneway

[DataSet1] D:\INPUT_Uji Baru spss 14 jan.sav

Test of Homogeneity of Variances

Variable

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,038	1	502	,845

ANOVA

Variable

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	153,155	1	153,155	,037	,847
Within Groups	2061581,176	502	4106,735		
Total	2061734,331	503			

Dasar data penelitian dikatakan homogenitas, apabila nilai $\text{sig} > 0.05$. Dengan hal ini, berdasarkan dari hasil analisis homogenitas pada tabel di atas diperoleh nilai sig yaitu 0,845 dengan artinya bahwa data penelitian ini homogen/homogenitas.

*) Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	42057,290	35	1201,637	2,626	,000
	Between	Linearity	32374,290	1	32374,290	70,750	,000
VAR_MB *	Groups	Deviation from	9683,000	34	284,794	,622	,950
VAR_PP		Linearity					
	Within Groups		98839,139	216	457,589		
	Total		140896,429	251			

Suatu data penelitian dikatakan linear, apabila nilai $\text{sig} < 0,05$. Adapun nilai sig berdasarkan hasil tabel di atas adalah 0.000, dengan artian bahwa data penelitian linear.

*) Uji Korelasi

Correlations			
		VAR_PP	VAR_MB
VAR_PP	Pearson Correlation	1	,479**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	252	252
VAR_MB	Pearson Correlation	,479**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	252	252

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan nilai hasil uji korelasi di atas, diperoleh bahwa nilai (r) adalah 0.479 dengan $(r^2) = (0,479^2) = 0.229$ atau 22,9 %, dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa sumbangan efektif dari *peer pressure* terhadap *misbehavior* bernilai 22,9% sedangkan 77,1% berasal dari faktor lain. Selain itu, nilai signifikansi bernilai 0,000 dengan demikian hubungan kedua variabel adalah sangat signifikan, karena nilai $\text{sig} < 0,05$.

*) Uji Z-Score

Nilai Z-Score dari variabel *Peer Pressure* dan variabel *Misbehavior*

	NAMA	KELAS	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KAT/
1	APM	Kelas VII	PR	12 Tahun	18	106	-29,54758	-1,28304	-1,86214	37,17	31,38	RENDAH	
2	NIANNF	Kelas VII	PR	13 Tahun	27	123	-27,03600	-,00731	-1,14462	49,93	38,55	RENDAH	
3	Aymi	Kelas VII	PR	12 Tahun	35	148	-14,91459	1,12667	-,08944	61,27	49,11	SEDANG	
4	ACS	Kelas VII	PR	12 Tahun	15	107	-23,71811	-1,70828	-1,81994	32,92	31,80	RENDAH	
5	ZR	Kelas VII	PR	12 Tahun	24	131	-14,20653	-,43255	-,80696	45,67	41,93	RENDAH	
6	SAS	Kelas VII	PR	13 Tahun	17	134	-,06224	-1,42479	-,68034	35,75	43,20	RENDAH	
7	HN	Kelas VII	PR	12 Tahun	18	125	-10,54758	-1,28304	-1,06021	37,17	39,40	RENDAH	
8	IDN	Kelas VII	PR	13 Tahun	24	124	-21,20653	-,43255	-1,10241	45,67	38,98	RENDAH	
9	NMH	Kelas VII	PR	12 Tahun	33	181	21,30505	,84317	1,30340	58,43	63,03	SEDANG	
10	Ryf	Kelas VII	PR	12 Tahun	28	149	-2,64583	-,13444	-,04723	51,34	49,53	SEDANG	
11	NM	Kelas VII	PR	13 Tahun	18	131	-4,54758	-1,28304	-,80696	37,17	41,93	RENDAH	
12	N	Kelas VII	PR	12 Tahun	23	110	-33,59670	-,57430	-1,69331	44,26	33,07	RENDAH	
13	ANA	Kelas VII	PR	12 Tahun	18	125	-10,54758	-1,28304	-1,06021	37,17	39,40	RENDAH	
14	dki	Kelas VII	PR	13 Tahun	33	159	-,69495	,84317	,37484	58,43	53,75	SEDANG	
15	NAR	Kelas VII	PR	12 Tahun	24	139	-6,20653	-,43255	-,46930	45,67	45,31	RENDAH	
16	MID	Kelas VII	PR	12 Tahun	22	134	-7,98688	-,71605	-,68034	42,84	43,20	RENDAH	
17	JHN KN	Kelas VII	PR	12 Tahun	17	142	8,06224	-1,42479	-,34268	35,75	46,57	RENDAH	
18	RAR	Kelas VII	PR	12 Tahun	14	132	2,89171	-1,85003	-,76475	31,50	42,35	RENDAH	
19	KYL	Kelas VII	PR	12 Tahun	23	117	-26,59670	-,57430	-1,39786	44,26	36,02	RENDAH	
20	ML	Kelas VII	PR	12 Tahun	19	120	-17,15741	-1,14129	-1,27124	38,59	37,29	RENDAH	
21	NR	Kelas VII	PR	12 Tahun	21	132	-8,37706	-,85780	-,76475	41,42	42,35	RENDAH	
22	HA	Kelas VII	PR	12 Tahun	26	117	-31,42618	-,14906	-1,39786	48,51	36,02	RENDAH	
23	NNR	Kelas VII	PR	13 Tahun	21	154	13,62294	-,85780	,16380	41,42	51,64	RENDAH	

24	DPS	Kelas VII	PR	13 Tahun	25	143	-3,81635	-29081	-3,0048	47,09	47,00	RENDAH
25	RASP	Kelas VII	PR	12 Tahun	23	132	-11,59670	-57430	-7,6475	44,26	42,35	RENDAH
26	DGPA	Kelas VII	PR	12 Tahun	22	117	-24,98688	-71605	-1,39786	42,84	36,02	RENDAH
27	ZLFSKRWW	Kelas VII	PR	13 Tahun	27	160	9,96400	-0,00731	,41705	49,93	54,17	RENDAH
28	Z	Kelas VII	PR	12 Tahun	22	130	-11,98688	-71605	-,84917	42,84	41,51	RENDAH
29	NANS	Kelas VII	PR	12 Tahun	20	138	-,76723	-,99954	-,51151	40,00	44,88	RENDAH
30	NUMB	Kelas VII	PR	12 Tahun	28	134	-17,64583	,13444	-,68034	51,34	43,20	SEDANG
31	SA	Kelas VII	PR	12 Tahun	16	131	-1,32794	-1,56653	-,80696	34,33	41,93	RENDAH
32	ZYN	Kelas VII	PR	13 Tahun	17	127	-6,93776	-1,42479	-,97579	35,75	40,24	RENDAH
33	HRP	Kelas VII	PR	13 Tahun	25	121	-25,81635	-29081	-1,22903	47,09	37,71	RENDAH
34	AM	Kelas VII	PR	12 Tahun	30	130	-24,86547	,41793	-,84917	54,18	41,51	SEDANG
35	ARNE	Kelas VII	PR	13 Tahun	39	130	-39,35389	,169366	-,84917	66,94	41,51	SEDANG
36	NIM	Kelas VII	PR	13 Tahun	30	155	-,13453	,41793	-,20601	54,18	52,06	SEDANG
37	SSPW	Kelas VII	PR	12 Tahun	20	117	-21,76723	-,99954	-1,39786	40,00	36,02	RENDAH
38	AQAF	Kelas VII	PR	12 Tahun	18	121	-14,54758	-1,28304	-1,22903	37,17	37,71	RENDAH
39	NMZ	Kelas VII	PR	12 Tahun	30	135	-19,86547	,41793	-,63813	54,18	43,62	SEDANG
40	AQ	Kelas VII	PR	13 Tahun	28	131	-20,64583	,13444	-,80696	51,34	41,93	SEDANG
41	SH	Kelas VII	PR	12 Tahun	18	118	-17,54758	-1,28304	-1,35566	37,17	36,44	RENDAH
42	TR	Kelas VII	PR	12 Tahun	34	114	-47,30477	,98492	-1,52449	59,85	34,76	SEDANG
43	ND	Kelas VII	PR	13 Tahun	16	112	-20,32794	-1,56653	-1,60890	34,33	33,91	RENDAH
44	KDM	Kelas VII	PR	12 Tahun	22	143	,101312	-,71605	-,30048	42,84	47,00	RENDAH
45	NAN	Kelas VII	PR	12 Tahun	23	109	-34,59670	-57430	-1,73552	44,26	32,64	RENDAH
46	SKAA	Kelas VII	PR	12 Tahun	21	134	-6,37706	-,85780	-,68034	41,42	43,20	RENDAH

47	S	Kelas VII	PR	12 Tahun	31	126	-30,47530	,55968	-1,01800	55,60	39,82	SEDANG
48	SN	Kelas VII	PR	12 Tahun	18	142	6,45242	-1,28304	-,34268	37,17	46,57	RENDAH
49	BNK	Kelas VII	PR	13 Tahun	18	130	-5,54758	-1,28304	-,84917	37,17	41,51	RENDAH
50	ZN	Kelas VII	PR	12 Tahun	26	139	-9,42618	-,14906	-,46930	48,51	45,31	RENDAH
51	NL	Kelas VII	PR	13 Tahun	20	110	-28,76723	-,99954	-1,69331	40,00	33,07	RENDAH
52	ANA	Kelas VII	PR	12 Tahun	24	130	-15,20653	-,43255	-,84917	45,67	41,51	RENDAH
53	NMCD	Kelas VII	PR	13 Tahun	22	150	8,01312	-,71605	-,00502	42,84	49,95	RENDAH
54	RNA	Kelas VII	PR	13 Tahun	24	126	-19,20653	-,43255	-1,01800	45,67	39,82	RENDAH
55	RM	Kelas VII	PR	12 Tahun	20	129	-9,76723	-,99954	-,89138	40,00	41,09	RENDAH
56	ND	Kelas VII	PR	12 Tahun	19	128	-9,15741	-1,14129	-,93358	38,59	40,66	RENDAH
57	ZRR	Kelas VII	PR	12 Tahun	18	124	-11,54758	-1,28304	-1,10241	37,17	38,98	RENDAH
58	APA	Kelas VII	PR	13 Tahun	25	149	2,18365	-,29081	-,04723	47,09	49,53	RENDAH
59	NM	Kelas VII	PR	12 Tahun	26	161	12,57382	-,14906	,45925	48,51	54,59	RENDAH
60	EHS	Kelas VII	PR	12 Tahun	27	138	-12,03600	-0,00731	-,51151	49,93	44,88	RENDAH
61	SR	Kelas VII	PR	12 Tahun	22	133	-8,98688	-,71605	-,72255	42,84	42,77	RENDAH
62	ATK	Kelas VII	PR	12 Tahun	40	152	-18,96371	,183540	,07939	68,35	50,79	SEDANG
63	CHH	Kelas VII	PR	13 Tahun	29	161	7,74435	,27618	,45925	52,76	54,59	SEDANG
64	TANS	Kelas VII	PR	12 Tahun	20	129	-9,76723	-,99954	-,89138	40,00	41,09	RENDAH
65	SAA	Kelas VII	PR	12 Tahun	22	145	3,01312	-,71605	-,21606	42,84	47,84	RENDAH
66	NNA	Kelas VII	PR	12 Tahun	22	116	-25,98688	-,71605	-1,44007	42,84	35,60	RENDAH
67	KAICH	Kelas VII	PR	12 Tahun	23	100	-43,59670	-57430	-2,11539	44,26	28,85	RENDAH
68	SNR	Kelas VII	PR	13 Tahun	26	126	-22,42618	-,14906	-1,01800	48,51	39,82	RENDAH
69	CASTEL	Kelas VII	PR	12 Tahun	26	111	-37,42618	-,14906	-1,65111	48,51	33,49	RENDAH

70	RZN	Kelas VII	PR	13 Tahun	27	122	-28,03600	-0,00731	-1,18683	49,93	38,13	RENDAH
71	AF	Kelas VII	PR	12 Tahun	19	132	-5,15741	-1,14129	-,76475	38,59	42,35	RENDAH
72	ZN	Kelas VII	PR	13 Tahun	14	161	31,89171	-1,85003	,45925	31,50	54,59	RENDAH
73	ADZ	Kelas VII	PR	12 Tahun	34	144	-17,30477	,98492	-2,5827	59,85	47,42	SEDANG
74	BNA	Kelas VII	PR	12 Tahun	38	158	-9,74407	,155191	-,33263	65,52	53,33	SEDANG
75	KS	Kelas VII	PR	12 Tahun	38	154	-13,74407	,155191	-,16380	65,52	51,64	SEDANG
76	AS	Kelas VII	PR	13 Tahun	31	155	-1,47530	,55968	-,20601	55,60	52,06	SEDANG
77	AND	Kelas VII	PR	13 Tahun	28	134	-17,64583	,13444	-,68034	51,34	43,20	SEDANG
78	AWH	Kelas VII	PR	13 Tahun	29	133	-20,25565	,27618	-,72255	52,76	42,77	SEDANG
79	ZHR	Kelas VII	PR	12 Tahun	24	132	-13,20653	-,43255	-,76475	45,67	42,35	RENDAH
80	AWRK	Kelas VII	PR	12 Tahun	21	131	-9,37706	-,85780	-,80696	41,42	41,93	RENDAH
81	DINDA	Kelas VII	PR	12 Tahun	20	114	-24,76723	-,99954	-1,52449	40,00	34,76	RENDAH
82	MAYLA	Kelas VII	PR	12 Tahun	17	122	-11,93776	-1,42479	-1,18683	35,75	38,13	RENDAH
83	SK	Kelas VII	PR	13 Tahun	14	134	4,89171	-1,85003	-,68034	31,50	43,20	RENDAH
84	VPZS	Kelas VII	PR	12 Tahun	19	116	-21,15741	-1,14129	-1,44007	38,59	35,60	RENDAH
85	AHHA	Kelas VIII	PR	14 Tahun	19	186	48,84259	-1,14129	1,51444	38,59	65,14	RENDAH
86	S	Kelas VIII	PR	13 Tahun	44	187	9,59699	2,40239	1,55664	74,02	65,57	TINGGI
87	B	Kelas VIII	PR	14 Tahun	21	161	20,62294	-,85780	,45925	41,42	54,59	RENDAH
88	T	Kelas VIII	PR	14 Tahun	28	165	13,35417	-,13444	-,62808	51,34	56,28	SEDANG
89	EHS	Kelas VIII	PR	14 Tahun	26	139	-9,42618	-,14906	-,46930	48,51	45,31	RENDAH
90	FP	Kelas VIII	PR	13 Tahun	33	155	-4,69495	,84317	-,20601	58,43	52,06	SEDANG
91	D	Kelas VIII	R	14 Tahun	24	134	-11,20653	-,43255	-,68034	45,67	43,20	RENDAH
92	RAA	Kelas VIII	PR	13 Tahun	26	149	-,57382	-,14906	-,04723	48,51	49,53	RENDAH

93	TFWAPR	Kelas VIII	PR	13 Tahun	36	149	-15,52442	1,26841	-,04723	62,68	49,53	SEDANG
94	LA	Kelas VIII	PR	13 Tahun	32	133	-25,08512	,70142	-,72255	57,01	42,77	SEDANG
95	SHAWN	Kelas VIII	PR	13 Tahun	32	198	39,91488	,70142	2,02092	57,01	70,21	SEDANG
96	A	Kelas VIII	PR	13 Tahun	21	127	-13,37706	-,85780	-,97579	41,42	40,24	SEDANG
97	KETIR	Kelas VIII	PR	14 Tahun	31	175	18,52470	,55968	1,05016	55,60	60,50	RENDAH
98	ATNA	Kelas VIII	PR	14 Tahun	39	191	21,64611	,169366	1,72547	66,94	67,25	SEDANG
99	MADEAN	Kelas VIII	PR	13 Tahun	34	194	32,69523	,98492	1,85209	59,85	68,52	SEDANG
100	MR	Kelas VIII	PR	13 Tahun	34	168	6,69523	,98492	-,75471	59,85	57,55	SEDANG
101	PEVITA	Kelas VIII	PR	14 Tahun	35	192	29,08541	1,12667	1,76768	61,27	67,68	SEDANG
102	SUNGGOKO	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	153	7,79347	-,43255	-,12160	45,67	51,22	RENDAH
103	KF	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	161	15,79347	-,43255	,45925	45,67	54,59	RENDAH
104	TUKIYEM	Kelas VIII	PR	13 Tahun	23	186	42,40330	-,57430	1,51444	44,26	65,14	RENDAH
105		Kelas VIII	PR	13 Tahun	32	177	18,91488	,70142	1,13457	57,01	61,35	SEDANG
106	NM	Kelas VIII	PR	13 Tahun	27	150	-,03600	-0,00731	-,00502	49,93	49,95	RENDAH
107	NR	Kelas VIII	PR	13 Tahun	32	158	-,08512	,70142	-,33263	57,01	53,33	SEDANG
108	PGML	Kelas VIII	PR	13 Tahun	29	162	8,74435	,27618	-,50146	52,76	55,01	SEDANG
109	K	Kelas VIII	PR	13 Tahun	27	148	-2,03600	-0,00731	-,08944	49,93	49,11	RENDAH
110	Y	Kelas VIII	PR	13 Tahun	29	137	-16,25565	,27618	-,55372	52,76	44,46	SEDANG
111	NF	Kelas VIII	PR	13 Tahun	30	147	-7,86547	,41793	-,13165	54,18	48,68	SEDANG
112	E	Kelas VIII	PR	13 Tahun	17	132	-1,93776	-1,42479	-,76475	35,75	42,35	RENDAH
113	Paijo	Kelas VIII	PR	13 Tahun	28	191	39,35417	,13444	1,72547	51,34	67,25	SEDANG
114	ELS	Kelas VIII	PR	13 Tahun	31	182	25,52470	,55968	1,34561	55,60	63,46	SEDANG
115	NS	Kelas VIII	PR	13 Tahun	32	115	-43,08512	,70142	-1,48228	57,01	35,18	SEDANG

117	Kelas VIII	PR	13 Tahun	26	200	51,57382	-14906	2,10534	48,51	71,05	RENDAH	TINGGI
118	Kelas VIII	PR	13 Tahun	26	154	5,57382	-14906	,16380	48,51	51,64	RENDAH	SEDANG
119	Kelas VIII	PR	13 Tahun	27	125	-25,03600	-0,00731	-1,06021	49,93	39,40	RENDAH	RENDAH
120	Kelas VIII	pr	13 Tahun	23	160	16,40330	-57430	,41705	44,26	54,17	RENDAH	SEDANG
121	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	143	-2,20653	-43255	-,30048	45,67	47,00	RENDAH	SEDANG
122	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	143	-2,20653	-43255	-,30048	45,67	47,00	RENDAH	SEDANG
123	Kelas VIII	PR	13 Tahun	28	152	,35417	,13444	,07939	51,34	50,79	SEDANG	RENDAH
124	Kelas VIII	PR	13 Tahun	31	163	6,52470	,55968	,54367	55,60	55,44	SEDANG	SEDANG
125	Kelas VIII	PR	14 Tahun	27	149	-1,03600	-0,00731	-,04723	49,93	49,53	RENDAH	SEDANG
126	Kelas VIII	PR	14 Tahun	31	160	3,52470	,55968	,41705	55,60	54,17	SEDANG	SEDANG
127	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	129	-16,20653	-43255	-,89138	45,67	41,09	RENDAH	RENDAH
128	Kelas VIII	PR	13 Tahun	20	177	38,23277	-,99954	1,13457	40,00	61,35	RENDAH	TINGGI
129	Kelas VIII	PR	12 Tahun	27	135	-15,03600	-0,00731	-,63813	49,93	43,62	RENDAH	RENDAH
130	Kelas VIII	PR	13 Tahun	22	157	15,01312	-,71605	,29043	42,84	52,90	RENDAH	SEDANG
131	Kelas VIII	PR	14 Tahun	26	143	-5,42618	-,14906	-,30048	48,51	47,00	RENDAH	SEDANG
132	Kelas VIII	PR	13 Tahun	19	161	23,84259	-1,14129	,45925	38,59	54,59	RENDAH	SEDANG
133	Kelas VIII	PR	13 Tahun	26	180	31,57382	-,14906	1,26119	48,51	62,61	RENDAH	TINGGI
134	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	191	45,79347	-43255	1,72547	45,67	67,25	RENDAH	TINGGI
135	Kelas VIII	PR	14 Tahun	32	178	19,91488	,70142	1,17678	57,01	61,77	SEDANG	TINGGI
136	Kelas VIII	PR	13 Tahun	28	146	-5,64583	,13444	-,17385	51,34	48,26	SEDANG	SEDANG
137	Kelas VIII	PR	14 Tahun	33	174	14,30505	,84317	1,00795	58,43	60,08	SEDANG	TINGGI
138	Kelas VIII	PR	13 Tahun	22	138	-3,98688	-,71605	-,51151	42,84	44,88	RENDAH	RENDAH
139	Kelas VIII	PR	13 Tahun	35	177	14,08541	1,12667	1,13457	61,27	61,35	SEDANG	TINGGI

140	Kelas VIII	PR	13 Tahun	20	124	-14,76723	-,99954	-1,10241	40,00	38,98	RENDAH	RENDAH
141	Kelas VIII	PR	13 Tahun	21	139	-1,37706	-,85780	-,46930	41,42	45,31	RENDAH	SEDANG
142	Kelas VIII	PR	14 Tahun	33	162	2,30505	,84317	,50146	58,43	55,01	SEDANG	SEDANG
143	Kelas VIII	PR	13 Tahun	29	174	20,74435	,27618	1,00795	52,76	60,08	SEDANG	TINGGI
144	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	178	32,79347	-43255	1,17678	45,67	61,77	RENDAH	TINGGI
145	Kelas VIII	PR	13 Tahun	35	168	5,08541	1,12667	,75471	61,27	57,55	SEDANG	SEDANG
146	Kelas VIII	PR	13 Tahun	24	115	-30,20653	-43255	-1,48228	45,67	35,18	RENDAH	RENDAH
147	Kelas VIII	PR	13 Tahun	44	99	-78,40301	2,40239	-2,15759	74,02	28,42	TINGGI	RENDAH
148	Kelas VIII	PR	13 Tahun	25	160	13,18365	-,29081	,41705	47,09	54,17	RENDAH	SEDANG
149	Kelas VIII	PR	13 Tahun	21	150	9,62294	-,85780	-,00502	41,42	49,95	RENDAH	SEDANG
150	Kelas VIII	PR	14 Tahun	33	145	-14,69495	,84317	-,21606	58,43	47,84	SEDANG	SEDANG
151	Kelas VIII	PR	13 Tahun	31	160	3,52470	,55968	,41705	55,60	54,17	SEDANG	SEDANG
152	Kelas VIII	PR	13 Tahun	30	119	-35,86547	,41793	-1,31345	54,18	36,87	SEDANG	RENDAH
153	Kelas VIII	PR	13 Tahun	28	201	49,35417	,13444	2,14754	51,34	71,48	SEDANG	TINGGI
154	Kelas VIII	PR	13 Tahun	29	135	-18,25565	,27618	-,63813	52,76	43,62	SEDANG	RENDAH
155	Kelas VIII	PR	13 Tahun	25	158	11,18365	-,29081	,33263	47,09	53,33	RENDAH	SEDANG
156	Kelas VIII	PR	14 Tahun	22	161	19,01312	-,71605	,45925	42,84	54,59	RENDAH	SEDANG
157	Kelas VIII	PR	13 Tahun	27	170	19,96400	-0,00731	,83912	49,93	58,39	RENDAH	SEDANG
158	Kelas VIII	PR	13 Tahun	30	156	1,13453	,41793	,24822	54,18	52,48	SEDANG	SEDANG
159	Kelas VIII	PR	14 Tahun	16	141	8,67206	-1,56653	-,38489	34,33	46,15	RENDAH	SEDANG
160	Kelas VIII	PR	14 Tahun	24	141	-4,20653	-43255	-,38489	45,67	46,15	RENDAH	SEDANG
161	Kelas VIII	PR	13 Tahun	18	140	4,45242	-1,28304	-,42710	37,17	45,73	RENDAH	SEDANG
162	Kelas VIII	PR	13 Tahun	18	135	-,54758	-1,28304	-,63813	37,17	43,62	RENDAH	RENDAH

163	Kelas VIII	PR	14 Tahun	36	167	2,47558	1,26841	,71250	62,68	57,12	SEDANG	SEDANG
164	Kelas VIII	PR	14 Tahun	30	121	-33,86547	,41793	-1,22903	54,18	37,71	SEDANG	RENDAH
165	Kelas VIII	PR	13 Tahun	45	185	5,98717	2,54414	1,47223	75,44	64,72	TINGGI	TINGGI
166	Kelas VIII	PR	13 Tahun	25	146	-,81635	-,29081	-,17385	47,09	48,26	RENDAH	SEDANG
167	Kelas VIII	PR	14 Tahun	31	169	12,52470	,55968	,79691	55,60	57,97	SEDANG	SEDANG
168	Kelas VIII	PR	14 Tahun	28	176	24,35417	,13444	1,09236	51,34	60,92	SEDANG	TINGGI
169	Kelas IX	PR	15 Tahun	26	178	29,57382	-,14906	1,17678	48,51	61,77	RENDAH	TINGGI
170	Kelas IX	PR	14 Tahun	23	198	54,40330	-57430	2,02092	44,26	70,21	RENDAH	TINGGI
171	Kelas IX	PR	14 Tahun	34	151	-10,30477	,98492	-,03718	59,85	50,37	SEDANG	SEDANG
172	Kelas IX	PR	14 Tahun	23	149	5,40330	-57430	-,04723	44,26	49,53	RENDAH	SEDANG
173	Kelas IX	PR	14 Tahun	22	142	,01312	-,71605	-,34268	42,84	46,57	RENDAH	SEDANG
174	Kelas IX	PR	14 Tahun	29	175	21,74435	,27618	1,05016	52,76	60,50	SEDANG	TINGGI
175	Kelas IX	PR	14 Tahun	33	157	-2,69495	,84317	,29043	58,43	52,90	SEDANG	SEDANG
176	Kelas IX	PR	15 Tahun	30	166	11,13453	,41793	,67029	54,18	56,70	SEDANG	SEDANG
177	Kelas IX	PR	15 Tahun	24	155	9,79347	-43255	,20601	45,67	52,06	RENDAH	SEDANG
178	Kelas IX	PR	14 Tahun	31	165	8,52470	,55968	,62008	55,60	56,28	SEDANG	SEDANG
179	Kelas IX	PR	14 Tahun	55	183	-12,11107	3,96162	1,38781	89,62	63,88	TINGGI	TINGGI
180	Kelas IX	PR	14 Tahun	29	146	-7,25565	,27618	-,17385	52,76	48,26	SEDANG	SEDANG
181	Kelas IX	PR	14 Tahun	31	122	-34,47530	,55968	-1,18683	55,60	38,13	SEDANG	RENDAH
182	Kelas IX	PR	14 Tahun	31	147	-9,47530	,55968	-,13165	55,60	48,68	SEDANG	SEDANG
183	Kelas IX	PR	14 Tahun	33	163	3,30505	,84317	,54367	58,43	55,44	SEDANG	SEDANG
184	Kelas IX	PR	14 Tahun	31	183	26,52470	,55968	1,38781	55,60	63,88	SEDANG	TINGGI
185	Kelas IX	PR	14 Tahun	22	169	27,01312	-,71605	,79691	42,84	57,97	RENDAH	SEDANG

186	PR	15 Tahun	37	168	1,86576	1,41016	,75471	64,10	57,55	SEDANG	SEDANG
187	PR	15 Tahun	32	194	35,91488	,70142	1,85209	57,01	68,52	SEDANG	TINGGI
188	PR	15 Tahun	33	170	10,30505	,84317	,83912	58,43	58,39	SEDANG	SEDANG
189	PR	14 Tahun	33	175	15,30505	,84317	1,05016	58,43	60,50	SEDANG	TINGGI
190	PR	14 Tahun	26	144	-4,42618	-,14906	-,25827	48,51	47,42	RENDAH	SEDANG
191	PR	14 Tahun	28	152	-,35417	-,13444	-,07939	51,34	50,79	SEDANG	SEDANG
192	PR	14 Tahun	27	184	33,96400	-,00731	1,43002	49,93	64,30	RENDAH	TINGGI
193	PR	15 Tahun	25	143	-3,81635	-,29081	-,30048	47,09	47,00	RENDAH	SEDANG
194	PR	14 Tahun	48	182	-1,84231	2,96938	1,34561	79,69	63,46	TINGGI	TINGGI
195	PR	15 Tahun	29	196	42,74435	,27618	1,93651	52,76	69,37	SEDANG	TINGGI
196	PR	15 Tahun	37	152	-14,13424	1,41016	-,07939	64,10	50,79	SEDANG	SEDANG
197	PR	14 Tahun	27	159	8,96400	-,00731	-,37484	49,93	53,75	RENDAH	SEDANG
198	PR	15 Tahun	21	126	-14,37706	-,85780	-1,01800	41,42	39,82	RENDAH	RENDAH
199	PR	14 Tahun	41	185	12,42646	1,97715	1,47223	69,77	64,72	SEDANG	TINGGI
200	PR	14 Tahun	37	174	7,86576	1,41016	1,00795	64,10	60,08	SEDANG	TINGGI
201	PR	14 Tahun	33	144	-15,69495	,84317	-,25827	58,43	47,42	SEDANG	SEDANG
202	PR	14 Tahun	26	143	-5,42618	-,14906	-,30048	48,51	47,00	RENDAH	SEDANG
203	PR	14 Tahun	34	149	-12,30477	,98492	-,04723	59,85	49,53	SEDANG	SEDANG
204	PR	14 Tahun	24	159	13,79347	-,43255	-,37484	45,67	53,75	RENDAH	SEDANG
205	PR	15 Tahun	26	164	15,57382	-,14906	,58588	48,51	55,86	RENDAH	SEDANG
206	PR	14 Tahun	37	159	-7,13424	1,41016	-,37484	64,10	53,75	SEDANG	SEDANG
207	PR	15 Tahun	45	203	23,98717	2,54414	2,23196	75,44	72,32	TINGGI	TINGGI
208	PR	15 Tahun	15	142	11,28189	-1,70828	-,34268	32,92	46,57	RENDAH	SEDANG

209	PR	14 Tahun	21	207	66,62294	-,85780	2,40079	41,42	74,01	RENDAH	TINGGI
210	PR	15 Tahun	26	138	-10,42618	-,14906	-,51151	48,51	44,88	RENDAH	SEDANG
211	PR	14 Tahun	27	133	-17,03600	-,00731	-,72255	49,93	42,77	RENDAH	RENDAH
212	PR	14 Tahun	42	206	31,81664	2,11890	2,35858	71,19	73,59	TINGGI	TINGGI
213	PR	14 Tahun	20	146	7,23277	-,99954	-,17385	40,00	48,26	RENDAH	SEDANG
214	PR	14 Tahun	50	198	10,93805	3,25288	2,02092	82,53	70,21	TINGGI	TINGGI
215	PR	14 Tahun	27	164	13,96400	-,00731	,58588	49,93	55,86	RENDAH	SEDANG
216	PR	14 Tahun	31	202	45,52470	,55968	2,18975	55,60	71,90	SEDANG	TINGGI
217	PR	13 Tahun	30	146	-8,86547	,41793	-,17385	54,18	48,26	SEDANG	SEDANG
218	PR	15 Tahun	24	151	5,79347	-,43255	,03718	45,67	50,37	RENDAH	SEDANG
219	PR	14 Tahun	47	174	-8,23248	2,82764	1,00795	78,28	60,08	TINGGI	TINGGI
220	PR	14 Tahun	46	187	6,37734	2,68589	1,55664	76,86	65,57	TINGGI	TINGGI
221	PR	14 Tahun	35	160	-2,91459	1,12667	,41705	61,27	54,17	SEDANG	SEDANG
222	PR	14 Tahun	26	171	22,57382	-,14906	,88133	48,51	58,81	RENDAH	SEDANG
223	PR	14 Tahun	19	163	25,84259	-1,14129	,54367	38,59	55,44	RENDAH	SEDANG
224	PR	14 Tahun	33	143	-16,69495	,84317	-,30048	58,43	47,00	SEDANG	SEDANG
225	PR	14 Tahun	24	164	18,79347	-,43255	,58588	45,67	55,86	RENDAH	SEDANG
226	PR	14 Tahun	28	114	-37,64583	-,13444	-1,52449	51,34	34,76	SEDANG	RENDAH
227	PR	13 Tahun	21	115	-25,37706	-,85780	-1,48228	41,42	35,18	RENDAH	RENDAH
228	PR	14 Tahun	37	155	-11,13424	1,41016	2,0601	64,10	52,06	SEDANG	SEDANG
229	PR	14 Tahun	21	138	-2,37706	-,85780	-,51151	41,42	44,88	RENDAH	SEDANG
230	PR	14 Tahun	24	140	-5,20653	-,43255	-,42710	45,67	45,73	RENDAH	SEDANG
231	PR	14 Tahun	28	174	22,35417	-,13444	1,00795	51,34	60,08	SEDANG	TINGGI

232	PR	14 Tahun	22	143	1,01312	-,71605	-,30048	42,84	47,00	RENDAH	SEDANG
233	PR	14 Tahun	32	160	1,91488	,70142	,41705	57,01	54,17	SEDANG	SEDANG
234	PR	14 Tahun	28	143	-8,64583	-,13444	-,30048	51,34	47,00	SEDANG	SEDANG
235	PR	14 Tahun	32	163	4,91488	,70142	,54367	57,01	55,44	SEDANG	SEDANG
236	PR	15 Tahun	28	134	-17,64583	-,13444	-,68034	51,34	43,20	SEDANG	RENDAH
237	PR	15 Tahun	25	163	16,18365	-,29081	,54367	47,09	55,44	RENDAH	SEDANG
238	PR	14 Tahun	22	170	28,01312	-,71605	,83912	42,84	58,39	RENDAH	SEDANG
239	PR	15 Tahun	24	132	-13,20653	-,43255	-,76475	45,67	42,35	RENDAH	RENDAH
240	PR	14 Tahun	23	159	15,40330	-,57430	-,37484	44,26	53,75	RENDAH	SEDANG
241	PR	14 Tahun	26	132	-16,42618	-,14906	-,76475	48,51	42,35	RENDAH	RENDAH
242	PR	14 Tahun	26	150	1,57382	-,14906	-,00502	48,51	49,95	RENDAH	SEDANG
243	PR	14 Tahun	26	150	1,57382	-,14906	-,00502	48,51	49,95	RENDAH	SEDANG
244	PR	14 Tahun	20	130	-8,76723	-,99954	-,84917	40,00	41,51	RENDAH	RENDAH
245	PR	15 Tahun	23	136	-7,59670	-,57430	-,59593	44,26	44,04	RENDAH	SEDANG
246	PR	15 Tahun	26	139	-9,42618	-,14906	-,46930	48,51	45,31	RENDAH	SEDANG
247	PR	15 Tahun	38	209	41,25593	1,55191	2,48520	65,52	74,85	SEDANG	TINGGI
248	PR	14 Tahun	18	185	49,45242	-1,28304	1,47223	37,17	64,72	RENDAH	TINGGI
249	PR	14 Tahun	24	169	23,79347	-,43255	-,79691	45,67	57,97	RENDAH	TINGGI
250	PR	14 Tahun	24	176	30,79347	-,43255	1,09236	45,67	60,92	RENDAH	TINGGI
251	PR	15 Tahun	39	187	17,64611	1,69366	1,56664	66,94	65,57	SEDANG	TINGGI
252	PR	14 Tahun	42	179	4,81664	2,11890	1,21899	71,19	62,19	TINGGI	TINGGI
253											

*) Uji T_Score Variabel *Peer Pressure* dan *Misbehavior*

1: T_SCOREPP		37,16960897878445										Visible: 13 of 13 Variables		
	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASAI_MB	var		
1	PR	12 Tahun	18	106	-29,54758	-1,28304	-1,86214	37,17	31,38	RENDAH	RENDAH			
2	PR	13 Tahun	27	123	-27,03600	-0,00731	-1,14462	49,93	38,55	RENDAH	RENDAH			
3	PR	12 Tahun	35	148	-14,91459	1,12667	-0,08944	61,27	49,11	SEDANG	SEDANG			
4	PR	12 Tahun	15	107	-23,71811	-1,70828	-1,81994	32,92	31,80	RENDAH	RENDAH			
5	PR	12 Tahun	24	131	-14,20653	-0,43255	-0,80696	45,67	41,93	RENDAH	RENDAH			
6	PR	13 Tahun	17	134	0,6224	-1,42479	-0,68034	35,75	43,20	RENDAH	RENDAH			
7	PR	12 Tahun	18	125	-10,54758	-1,28304	-1,06021	37,17	39,40	RENDAH	RENDAH			
8	PR	13 Tahun	24	124	-21,20653	-0,43255	-1,10241	45,67	38,98	RENDAH	RENDAH			
9	PR	12 Tahun	33	181	21,30505	0,84317	1,30340	58,43	63,03	SEDANG	TINGGI			
10	PR	12 Tahun	28	149	-2,64583	0,13444	-0,04723	51,34	49,53	SEDANG	SEDANG			
11	PR	13 Tahun	18	131	-4,54758	-1,28304	-0,80696	37,17	41,93	RENDAH	RENDAH			
12	PR	12 Tahun	23	110	-33,59670	-0,57430	-1,69331	44,26	33,07	RENDAH	RENDAH			
13	PR	12 Tahun	18	125	-10,54758	-1,28304	-1,06021	37,17	39,40	RENDAH	RENDAH			
14	PR	13 Tahun	33	159	-0,69495	0,84317	0,37484	58,43	53,75	SEDANG	SEDANG			
15	PR	12 Tahun	24	139	-6,20453	-0,43255	-0,46930	45,67	45,31	SEDANG	SEDANG			
16	PR	12 Tahun	22	134	-7,98688	-0,71605	-0,68034	42,84	43,20	RENDAH	RENDAH			
17	PR	12 Tahun	17	142	8,06224	-1,42479	-0,34268	35,75	46,57	RENDAH	SEDANG			
18	PR	12 Tahun	14	132	2,89171	-1,85003	-0,76475	31,50	42,35	RENDAH	RENDAH			
19	PR	12 Tahun	23	117	-26,59670	-0,57430	-1,39786	44,26	36,02	RENDAH	RENDAH			
20	PR	12 Tahun	19	120	-17,15741	-1,14129	-1,27124	38,59	37,29	RENDAH	RENDAH			
21	PR	12 Tahun	21	132	-8,37706	-0,85780	-0,76475	41,42	42,35	RENDAH	RENDAH			
22	PR	12 Tahun	26	117	-31,42618	-0,14906	-1,39786	48,51	36,02	RENDAH	RENDAH			
23	PR	13 Tahun	21	154	13,62294	-0,85780	0,16380	41,42	51,64	RENDAH	SEDANG			

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASAI_MB	var		
24	PR	13 Tahun	25	143	-3,81635	-0,29081	-0,30048	47,09	47,00	RENDAH	SEDANG			
25	PR	12 Tahun	23	132	-11,59670	-0,57430	-0,76475	44,26	42,35	RENDAH	RENDAH			
26	PR	12 Tahun	22	117	-24,98688	-0,71605	-1,39786	42,84	36,02	RENDAH	RENDAH			
27	PR	13 Tahun	27	160	9,96400	0,00731	0,41705	49,93	54,17	RENDAH	SEDANG			
28	PR	12 Tahun	22	130	-11,98688	-0,71605	-0,84917	42,84	41,51	RENDAH	RENDAH			
29	PR	12 Tahun	20	138	-0,76723	-0,99954	-0,51151	40,00	44,88	RENDAH	SEDANG			
30	PR	12 Tahun	28	134	-17,64583	0,13444	-0,68034	51,34	43,20	SEDANG	RENDAH			
31	PR	12 Tahun	16	131	-1,32794	-1,56653	-0,80696	34,33	41,93	RENDAH	RENDAH			
32	PR	13 Tahun	17	127	-6,93776	-1,42479	-0,97579	35,75	40,24	RENDAH	RENDAH			
33	PR	13 Tahun	25	121	-25,81635	-0,29081	-1,22903	47,09	37,71	RENDAH	RENDAH			
34	PR	12 Tahun	30	130	-24,86547	0,17993	-0,84917	54,18	41,51	SEDANG	RENDAH			
35	PR	13 Tahun	39	130	-39,35389	1,69366	-0,84917	66,94	41,51	SEDANG	RENDAH			
36	PR	13 Tahun	30	155	0,13453	0,17993	0,20601	54,18	52,06	SEDANG	SEDANG			
37	PR	12 Tahun	20	117	-21,76723	-0,99954	-1,39786	40,00	36,02	RENDAH	RENDAH			
38	PR	12 Tahun	18	121	-14,54758	-1,28304	-1,22903	37,17	37,71	RENDAH	RENDAH			
39	PR	12 Tahun	30	135	-19,86547	0,17993	-0,63813	54,18	43,62	SEDANG	RENDAH			
40	PR	13 Tahun	28	131	-20,64583	0,13444	-0,80696	51,34	41,93	SEDANG	RENDAH			
41	PR	12 Tahun	18	118	-17,54758	-1,28304	-1,35566	37,17	36,44	RENDAH	RENDAH			
42	PR	12 Tahun	34	114	-47,30477	0,98492	-1,52449	59,85	34,76	SEDANG	RENDAH			
43	PR	13 Tahun	16	112	-20,32794	-1,56653	-1,60890	34,33	33,91	RENDAH	RENDAH			
44	PR	12 Tahun	22	143	1,01312	-0,71605	-0,30048	42,84	47,00	RENDAH	SEDANG			
45	PR	12 Tahun	23	109	-34,59670	-0,57430	-1,73552	44,26	32,64	RENDAH	RENDAH			
46	PR	12 Tahun	21	134	-6,37706	-0,85780	-0,68034	41,42	43,20	RENDAH	RENDAH			

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASAI_MB	var		
47	PR	12 Tahun	31	126	-30,47530	0,55968	-1,01800	55,60	39,82	SEDANG	RENDAH			
48	PR	12 Tahun	18	142	6,45242	-1,28304	-0,34268	37,17	46,57	RENDAH	SEDANG			
49	PR	13 Tahun	18	130	-5,54758	-1,28304	-0,84917	37,17	41,51	RENDAH	RENDAH			
50	PR	12 Tahun	26	139	-9,42618	-0,14906	-0,46930	48,51	45,31	RENDAH	SEDANG			
51	PR	13 Tahun	20	110	-28,76723	-0,99954	-1,69331	40,00	33,07	RENDAH	RENDAH			
52	PR	12 Tahun	24	130	-15,20653	-0,43255	-0,84917	45,67	41,51	RENDAH	RENDAH			
53	PR	13 Tahun	22	150	8,01312	-0,71605	-0,00502	42,84	49,95	RENDAH	SEDANG			
54	PR	13 Tahun	24	126	-19,20653	-0,43255	-1,01800	45,67	39,82	RENDAH	RENDAH			
55	PR	12 Tahun	20	129	-9,76723	-0,99954	-0,89138	40,00	41,09	RENDAH	RENDAH			
56	PR	12 Tahun	19	128	-9,15741	-1,14129	-0,93358	38,59	40,66	RENDAH	RENDAH			
57	PR	12 Tahun	18	124	-11,54758	-1,28304	-1,10241	37,17	38,98	RENDAH	RENDAH			
58	PR	13 Tahun	25	149	2,18365	-0,29081	-0,04723	47,09	49,53	RENDAH	SEDANG			
59	PR	12 Tahun	26	161	12,57382	-0,14906	0,45925	48,51	54,59	RENDAH	SEDANG			
60	PR	12 Tahun	27	138	-12,03600	-0,00731	-0,51151	49,93	44,88	RENDAH	SEDANG			
61	PR	12 Tahun	22	133	-8,98688	-0,71605	-0,72255	42,84	42,77	RENDAH	RENDAH			
62	PR	12 Tahun	40	152	-18,96371	1,83540	0,07939	68,35	50,79	SEDANG	SEDANG			
63	PR	13 Tahun	29	161	7,74435	0,27618	0,45925	52,76	54,59	SEDANG	SEDANG			
64	PR	12 Tahun	20	129	-9,76723	-0,99954	-0,89138	40,00	41,09	RENDAH	RENDAH			
65	PR	12 Tahun	22	145	3,01312	-0,71605	-0,21606	42,84	47,84	RENDAH	SEDANG			
66	PR	12 Tahun	22	116	-25,98688	-0,71605	-1,44007	42,84	35,60	RENDAH	RENDAH			
67	PR	12 Tahun	23	100	-43,59670	-0,57430	-2,11539	44,26	28,85	RENDAH	RENDAH			
68	PR	13 Tahun	26	126	-22,42618	-0,14906	-1,01800	48,51	39,82	RENDAH	RENDAH			
69	PR	12 Tahun	26	111	-37,42618	-0,14906	-1,65111	48,51	33,49	RENDAH	RENDAH			

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
70	PR	13 Tahun	27	122	-28,03600	-.00731	-1,18683	49,93	38,13	RENDAH	RENDAH	
71	PR	12 Tahun	19	132	-5,15741	-1,14129	-.76475	38,59	42,35	RENDAH	RENDAH	
72	PR	13 Tahun	14	161	31,89171	-1,85003	.45925	31,50	54,59	RENDAH	SEDANG	
73	PR	12 Tahun	34	144	-17,30477	.98492	-.25827	59,85	47,42	SEDANG	SEDANG	
74	PR	12 Tahun	38	158	-9,74407	1,55191	.33263	65,52	53,33	SEDANG	SEDANG	
75	PR	12 Tahun	38	154	-13,74407	1,55191	-.16380	65,52	51,64	SEDANG	SEDANG	
76	PR	13 Tahun	31	155	-1,47530	.55968	.20601	55,60	52,06	SEDANG	SEDANG	
77	PR	13 Tahun	28	134	-17,64583	.13444	-.68034	51,34	43,20	SEDANG	RENDAH	
78	PR	13 Tahun	29	133	-20,25565	.27618	-.72255	52,76	42,77	SEDANG	RENDAH	
79	PR	12 Tahun	24	132	-13,20653	-.43255	-.76475	45,67	42,35	RENDAH	RENDAH	
80	PR	12 Tahun	21	131	-9,37706	-.85780	-.80596	41,42	41,93	RENDAH	RENDAH	
81	PR	12 Tahun	20	114	-24,76723	-.99954	-1,52449	40,00	34,76	RENDAH	RENDAH	
82	PR	12 Tahun	17	122	-11,93776	-1,42479	-1,18683	35,75	38,13	RENDAH	RENDAH	
83	PR	13 Tahun	14	134	4,89171	-1,85003	-.68034	31,50	43,20	RENDAH	RENDAH	
84	PR	12 Tahun	19	116	-21,15741	-1,14129	-1,44007	38,59	35,60	RENDAH	RENDAH	
85	PR	14 Tahun	19	186	48,84259	-1,14129	1,51444	38,59	65,14	RENDAH	TINGGI	
86	PR	13 Tahun	44	187	9,59699	2,40239	1,55664	74,02	65,57	TINGGI	TINGGI	
87	PR	14 Tahun	21	161	20,62294	-.85780	.45925	41,42	54,59	RENDAH	SEDANG	
88	PR	14 Tahun	28	165	13,35417	-.13444	.62808	51,34	56,28	SEDANG	SEDANG	
89	PR	14 Tahun	26	139	-9,42618	-.14906	-.46930	48,51	45,31	RENDAH	SEDANG	
90	PR	13 Tahun	33	155	-4,69495	.84317	.20601	58,43	52,06	SEDANG	SEDANG	
91	R	14 Tahun	24	134	-11,20653	-.43255	-.68034	45,67	43,20	RENDAH	RENDAH	
92	PR	13 Tahun	26	149	.57382	-.14906	-.04723	48,51	49,53	RENDAH	SEDANG	

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
93	PR	13 Tahun	36	149	-15,52442	1,26841	-.04723	62,68	49,53	SEDANG	SEDANG	
94	PR	13 Tahun	32	133	-25,08512	.70142	-.72255	57,01	42,77	SEDANG	RENDAH	
95	PR	13 Tahun	32	198	39,91488	.70142	2,02092	57,01	70,21	SEDANG	TINGGI	
96	PR	13 Tahun	21	127	-13,37706	-.85780	-.97579	41,42	40,24	SEDANG	RENDAH	
97	PR	14 Tahun	31	175	18,52470	.55968	1,05016	55,60	60,50	RENDAH	TINGGI	
98	PR	14 Tahun	39	191	21,64611	1,69366	1,72547	66,94	67,25	SEDANG	TINGGI	
99	PR	13 Tahun	34	194	32,69523	.98492	1,85209	59,85	68,52	SEDANG	TINGGI	
100	PR	13 Tahun	34	168	6,69523	.98492	.75471	59,85	57,55	SEDANG	SEDANG	
101	PR	14 Tahun	35	192	29,08541	1,12667	1,76768	61,27	67,68	SEDANG	TINGGI	
102	PR	13 Tahun	24	153	7,79347	-.43255	.12160	45,67	51,22	RENDAH	SEDANG	
103	PR	13 Tahun	24	161	15,79347	-.43255	.45925	45,67	54,59	RENDAH	SEDANG	
104	PR	13 Tahun	23	186	42,40330	-.57430	1,51444	44,26	65,14	RENDAH	TINGGI	
105	PR	13 Tahun	32	177	18,91488	.70142	1,13457	57,01	61,35	SEDANG	TINGGI	
106	PR	13 Tahun	27	150	-.03600	-.00731	-.00502	49,93	49,95	RENDAH	SEDANG	
107	PR	13 Tahun	32	158	-.08512	.70142	.33263	57,01	53,33	SEDANG	SEDANG	
108	PR	13 Tahun	29	162	8,74435	.27618	.50146	52,76	55,01	SEDANG	SEDANG	
109	PR	13 Tahun	27	148	-2,03600	-.00731	-.08944	49,93	49,11	RENDAH	SEDANG	
110	PR	13 Tahun	29	137	-16,25565	.27618	-.55372	52,76	44,46	SEDANG	SEDANG	
111	PR	13 Tahun	30	147	-7,86547	.41793	-.13165	54,18	48,68	SEDANG	SEDANG	
112	PR	13 Tahun	17	132	-1,93776	-1,42479	-.76475	35,75	42,35	RENDAH	RENDAH	
113	PR	13 Tahun	28	191	39,35417	.13444	1,72547	51,34	67,25	SEDANG	TINGGI	
114	PR	13 Tahun	31	182	25,52470	.55968	1,34561	55,60	63,46	SEDANG	TINGGI	
115	PR	13 Tahun	32	115	-43,08512	.70142	-1,48228	57,01	35,18	SEDANG	RENDAH	

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
116	PR	13 Tahun	34	165	3,69523	.98492	.62808	59,85	56,28	SEDANG	SEDANG	
117	PR	13 Tahun	26	200	51,57382	-.14906	2,10534	48,51	71,05	RENDAH	TINGGI	
118	PR	13 Tahun	26	154	5,57382	-.14906	-.16380	48,51	51,64	RENDAH	SEDANG	
119	PR	13 Tahun	27	125	-25,03600	-.00731	-1,06021	49,93	39,40	RENDAH	RENDAH	
120	pr	13 Tahun	23	160	16,40330	-.57430	.41705	44,26	54,17	RENDAH	SEDANG	
121	PR	13 Tahun	24	143	-2,20653	-.43255	-.30048	45,67	47,00	RENDAH	SEDANG	
122	PR	13 Tahun	24	143	-2,20653	-.43255	-.30048	45,67	47,00	RENDAH	SEDANG	
123	PR	13 Tahun	28	152	.35417	.13444	.07939	51,34	50,79	SEDANG	RENDAH	
124	PR	13 Tahun	31	163	6,52470	.55968	.54367	55,60	55,44	SEDANG	SEDANG	
125	PR	14 Tahun	27	149	-1,03600	-.00731	-.04723	49,93	49,53	RENDAH	SEDANG	
126	PR	14 Tahun	31	160	3,52470	.55968	.41705	55,60	54,17	SEDANG	SEDANG	
127	PR	13 Tahun	24	129	-16,20653	-.43255	-.89138	45,67	41,09	RENDAH	RENDAH	
128	PR	13 Tahun	20	177	38,23277	-.99954	1,13457	40,00	61,35	RENDAH	TINGGI	
129	PR	12 Tahun	27	135	-15,03600	-.00731	-.63813	49,93	43,62	RENDAH	RENDAH	
130	PR	13 Tahun	22	157	15,01312	-.71605	.29043	42,84	52,90	RENDAH	SEDANG	
131	PR	14 Tahun	26	143	-5,42618	-.14906	-.30048	48,51	47,00	RENDAH	SEDANG	
132	PR	13 Tahun	19	161	23,84259	-1,14129	.45925	38,59	54,59	RENDAH	SEDANG	
133	PR	13 Tahun	26	180	31,57382	-.14906	1,26119	48,51	62,61	RENDAH	TINGGI	
134	PR	13 Tahun	24	191	45,79347	-.43255	1,72547	45,67	67,25	RENDAH	TINGGI	
135	PR	14 Tahun	32	178	19,91488	.70142	1,17678	57,01	61,77	SEDANG	TINGGI	
136	PR	13 Tahun	28	146	-5,64583	.13444	-.17385	51,34	48,26	SEDANG	SEDANG	
137	PR	14 Tahun	33	174	14,30505	.84317	1,00795	58,43	60,08	SEDANG	TINGGI	
138	PR	13 Tahun	22	138	-3,98688	-.71605	-.51151	42,84	44,88	RENDAH	RENDAH	

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
139	PR	13 Tahun	35	177	14,08541	1,12667	1,13457	61,27	61,35	SEDANG	TINGGI	
140	PR	13 Tahun	20	124	-14,76723	-9,9954	-1,10241	40,00	38,98	RENDAH	RENDAH	
141	PR	13 Tahun	21	139	-1,37706	-8,5780	-4,6930	41,42	45,31	RENDAH	SEDANG	
142	PR	14 Tahun	33	162	2,30505	8,4317	5,0146	58,43	55,01	SEDANG	SEDANG	
143	PR	13 Tahun	29	174	20,74435	2,7618	1,00795	52,76	60,08	SEDANG	TINGGI	
144	PR	13 Tahun	24	178	32,79347	-4,3255	1,17678	45,67	61,77	RENDAH	TINGGI	
145	PR	13 Tahun	35	168	5,08541	1,12667	7,5471	61,27	57,55	SEDANG	SEDANG	
146	PR	13 Tahun	24	115	-30,20653	-4,3255	-1,48228	45,67	35,18	RENDAH	RENDAH	
147	PR	13 Tahun	44	99	-78,40301	2,40239	-2,15759	74,02	28,42	TINGGI	RENDAH	
148	PR	13 Tahun	25	160	13,18365	-2,9081	4,1705	47,09	54,17	RENDAH	SEDANG	
149	PR	13 Tahun	21	150	9,62294	-8,5780	-0,0502	41,42	49,95	RENDAH	SEDANG	
150	PR	14 Tahun	33	145	-14,69495	8,4317	-2,1606	58,43	47,84	SEDANG	SEDANG	
151	PR	13 Tahun	31	160	3,52470	5,5968	4,1705	55,60	54,17	SEDANG	SEDANG	
152	PR	13 Tahun	30	119	-35,86547	4,1793	-1,31345	54,18	36,87	SEDANG	RENDAH	
153	PR	13 Tahun	28	201	49,35417	1,3444	2,14754	51,34	71,48	SEDANG	TINGGI	
154	PR	13 Tahun	29	135	-18,25565	2,7618	-6,3813	52,76	43,62	SEDANG	RENDAH	
155	PR	13 Tahun	25	158	11,18365	-2,9081	3,3263	47,09	53,33	RENDAH	SEDANG	
156	PR	14 Tahun	22	161	19,01312	-7,1605	4,5925	42,84	54,59	RENDAH	SEDANG	
157	PR	13 Tahun	27	170	19,96400	-0,0731	8,3912	49,93	58,39	RENDAH	SEDANG	
158	PR	13 Tahun	30	156	1,13453	4,1793	2,4822	54,18	52,48	SEDANG	SEDANG	
159	PR	14 Tahun	16	141	8,67206	-1,56653	-3,8489	34,33	46,15	RENDAH	SEDANG	
160	PR	14 Tahun	24	141	-4,20653	-4,3255	-3,8489	45,67	46,15	RENDAH	SEDANG	
161	PR	13 Tahun	18	140	4,45242	-1,28304	-4,2710	37,17	45,73	RENDAH	SEDANG	

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
162	PR	13 Tahun	18	135	-5,4758	-1,28304	-6,3813	37,17	43,62	RENDAH	RENDAH	
163	PR	14 Tahun	36	167	2,47558	1,26841	7,1250	62,68	57,12	SEDANG	SEDANG	
164	PR	14 Tahun	30	121	-33,86547	4,1793	-1,22903	54,18	37,71	SEDANG	RENDAH	
165	PR	13 Tahun	45	185	5,98717	2,54414	1,47223	75,44	64,72	TINGGI	TINGGI	
166	PR	13 Tahun	25	146	-8,1635	-2,9081	-1,17385	47,09	48,26	RENDAH	SEDANG	
167	PR	14 Tahun	31	169	12,52470	5,5968	7,9691	55,60	57,97	SEDANG	SEDANG	
168	PR	14 Tahun	28	176	24,35417	1,3444	1,09236	51,34	60,92	SEDANG	TINGGI	
169	PR	15 Tahun	26	178	29,57382	-1,14906	1,17678	48,51	61,77	RENDAH	TINGGI	
170	PR	14 Tahun	23	198	54,40330	-5,7430	2,02092	44,26	70,21	RENDAH	TINGGI	
171	PR	14 Tahun	34	151	-10,30477	9,8492	0,3718	59,85	50,37	SEDANG	SEDANG	
172	PR	14 Tahun	23	149	5,40330	-5,7430	-0,4723	44,26	49,53	RENDAH	SEDANG	
173	PR	14 Tahun	22	142	0,1312	-7,1605	-3,4268	42,84	46,57	RENDAH	SEDANG	
174	PR	14 Tahun	29	175	21,74435	2,7618	1,05016	52,76	60,50	SEDANG	TINGGI	
175	PR	14 Tahun	33	157	-2,69495	8,4317	2,9043	58,43	52,90	SEDANG	SEDANG	
176	PR	15 Tahun	30	166	11,13453	4,1793	6,7029	54,18	56,70	SEDANG	SEDANG	
177	PR	15 Tahun	24	155	9,79347	-4,3255	2,0601	45,67	52,06	RENDAH	SEDANG	
178	PR	14 Tahun	31	165	8,52470	5,5968	6,2808	55,60	56,28	SEDANG	SEDANG	
179	PR	14 Tahun	55	183	-12,11107	3,96162	1,38781	89,62	63,88	TINGGI	TINGGI	
180	PR	14 Tahun	29	146	-7,25565	2,7618	-1,17385	52,76	48,26	SEDANG	SEDANG	
181	PR	14 Tahun	31	122	-34,47530	5,5968	-1,18683	55,60	38,13	SEDANG	RENDAH	
182	PR	14 Tahun	31	147	-9,47530	5,5968	-1,13165	55,60	48,68	SEDANG	SEDANG	
183	PR	14 Tahun	33	163	3,30505	8,4317	5,4367	58,43	55,44	SEDANG	SEDANG	
184	PR	14 Tahun	31	183	26,52470	5,5968	1,38781	55,60	63,88	SEDANG	TINGGI	

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
185	PR	14 Tahun	22	169	27,01312	-7,1605	7,9691	42,84	57,97	RENDAH	SEDANG	
186	PR	15 Tahun	37	168	1,86576	1,41016	7,5471	64,10	57,55	SEDANG	SEDANG	
187	PR	15 Tahun	32	194	35,91488	7,0142	1,85209	57,01	68,52	SEDANG	TINGGI	
188	PR	15 Tahun	33	170	10,30505	8,4317	8,3912	58,43	58,39	SEDANG	SEDANG	
189	PR	14 Tahun	33	175	15,30505	8,4317	1,05016	58,43	60,50	SEDANG	TINGGI	
190	PR	14 Tahun	26	144	-4,42618	-1,14906	-2,5827	48,51	47,42	RENDAH	SEDANG	
191	PR	14 Tahun	28	152	3,5417	1,3444	0,7939	51,34	50,79	SEDANG	SEDANG	
192	PR	14 Tahun	27	184	33,96400	-0,0731	1,43002	49,93	64,30	RENDAH	TINGGI	
193	PR	15 Tahun	25	143	-3,81635	-2,9081	-3,0048	47,09	47,00	RENDAH	SEDANG	
194	PR	14 Tahun	48	182	-1,84231	2,96938	1,34561	79,69	63,46	TINGGI	TINGGI	
195	PR	15 Tahun	29	196	42,74435	2,7618	1,93651	52,76	69,37	SEDANG	TINGGI	
196	PR	15 Tahun	37	152	-14,13424	1,41016	0,7939	64,10	50,79	SEDANG	SEDANG	
197	PR	14 Tahun	27	159	8,96400	-0,0731	3,7484	49,93	53,75	RENDAH	SEDANG	
198	PR	15 Tahun	21	126	-14,37706	-8,5780	-1,01800	41,42	39,82	RENDAH	RENDAH	
199	PR	14 Tahun	41	185	12,42646	1,97715	1,47223	69,77	64,72	SEDANG	TINGGI	
200	PR	14 Tahun	37	174	7,86576	1,41016	1,00795	64,10	60,08	SEDANG	TINGGI	
201	PR	14 Tahun	33	144	-15,69495	8,4317	-2,5827	58,43	47,42	SEDANG	SEDANG	
202	PR	14 Tahun	26	143	-5,42618	-1,14906	-3,0048	48,51	47,00	RENDAH	SEDANG	
203	PR	14 Tahun	34	149	-12,30477	9,8492	-0,4723	59,85	49,53	SEDANG	SEDANG	
204	PR	14 Tahun	24	159	13,79347	-4,3255	3,7484	45,67	53,75	RENDAH	SEDANG	
205	PR	15 Tahun	26	164	15,57382	-1,14906	5,8588	48,51	55,86	RENDAH	SEDANG	
206	PR	14 Tahun	37	159	-7,13424	1,41016	3,7484	64,10	53,75	SEDANG	SEDANG	
207	PR	15 Tahun	45	203	23,98717	2,54414	2,23196	75,44	72,32	TINGGI	TINGGI	

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
208	PR	15 Tahun	15	142	11,28189	-1,70828	-.34268	32,92	46,57	RENDAH	SEDANG	
209	PR	14 Tahun	21	207	66,62294	-.85780	2,40079	41,42	74,01	RENDAH	TINGGI	
210	PR	15 Tahun	26	138	-10,42618	-.14906	-.51151	48,51	44,88	RENDAH	SEDANG	
211	PR	14 Tahun	27	133	-17,03600	-.00731	-.72255	49,93	42,77	RENDAH	RENDAH	
212	PR	14 Tahun	42	206	31,81664	2,11890	2,35858	71,19	73,59	TINGGI	TINGGI	
213	PR	14 Tahun	20	146	7,23277	-.99954	-.17385	40,00	48,26	RENDAH	SEDANG	
214	PR	14 Tahun	50	198	10,93805	3,25288	2,02092	82,53	70,21	TINGGI	TINGGI	
215	PR	14 Tahun	27	164	13,96400	-.00731	-.58588	49,93	55,86	RENDAH	SEDANG	
216	PR	14 Tahun	31	202	45,52470	-.55968	2,18975	55,60	71,90	SEDANG	TINGGI	
217	PR	13 Tahun	30	146	-8,86547	.41793	-.17385	54,18	48,26	SEDANG	SEDANG	
218	PR	15 Tahun	24	151	5,79347	-.43255	.03718	45,67	50,37	RENDAH	SEDANG	
219	PR	14 Tahun	47	174	-8,23248	2,82764	1,00795	78,28	60,08	TINGGI	TINGGI	
220	PR	14 Tahun	46	187	6,37734	2,68589	1,55664	76,86	65,57	TINGGI	TINGGI	
221	PR	14 Tahun	35	160	-2,91459	1,12667	.41705	61,27	54,17	SEDANG	SEDANG	
222	PR	14 Tahun	26	171	22,57382	-.14906	.88133	48,51	58,81	RENDAH	SEDANG	
223	PR	14 Tahun	19	163	25,84259	-1,14129	.54367	38,59	55,44	RENDAH	SEDANG	
224	PR	14 Tahun	33	143	-16,69495	.84317	-.30048	58,43	47,00	SEDANG	SEDANG	
225	PR	14 Tahun	24	164	18,79347	-.43255	-.58588	45,67	55,86	RENDAH	SEDANG	
226	PR	14 Tahun	28	114	-37,64583	.13444	-1,52449	51,34	34,76	SEDANG	RENDAH	
227	PR	13 Tahun	21	115	-25,37706	-.85780	-1,48228	41,42	35,18	RENDAH	RENDAH	
228	PR	14 Tahun	37	155	-11,13424	1,41016	.20601	64,10	52,06	SEDANG	SEDANG	
229	PR	14 Tahun	21	138	-2,37706	-.85780	-.51151	41,42	44,88	RENDAH	SEDANG	
230	PR	14 Tahun	24	140	-5,20653	-.43255	-.42710	45,67	45,73	RENDAH	SEDANG	

	JK	USIA	VAR_PP	VAR_MB	RES_1	ZVAR_PP	ZVAR_MB	T_SCOREPP	T_SCOREMB	KATEGORISASI_PP	KATEGORISASI_MB	var
231	PR	14 Tahun	28	174	22,35417	.13444	1,00795	51,34	60,08	SEDANG	TINGGI	
232	PR	14 Tahun	22	143	1,01312	-.71605	-.30048	42,84	47,00	RENDAH	SEDANG	
233	PR	14 Tahun	32	160	1,91488	.70142	.41705	57,01	54,17	SEDANG	SEDANG	
234	PR	14 Tahun	28	143	-8,64583	.13444	-.30048	51,34	47,00	SEDANG	SEDANG	
235	PR	14 Tahun	32	163	4,91488	.70142	.54367	57,01	55,44	SEDANG	SEDANG	
236	PR	15 Tahun	28	134	-17,64583	.13444	-.68034	51,34	43,20	SEDANG	RENDAH	
237	PR	15 Tahun	25	163	16,18365	-.29081	.54367	47,09	55,44	RENDAH	SEDANG	
238	PR	14 Tahun	22	170	28,01312	-.71605	.83912	42,84	58,39	RENDAH	SEDANG	
239	PR	15 Tahun	24	132	-13,20653	-.43255	-.76475	45,67	42,35	RENDAH	RENDAH	
240	PR	14 Tahun	23	159	15,40330	-.57430	.37484	44,26	53,75	RENDAH	SEDANG	
241	PR	14 Tahun	26	132	-16,42618	-.14906	-.76475	48,51	42,35	RENDAH	RENDAH	
242	PR	14 Tahun	26	150	1,57382	-.14906	-.00502	48,51	49,95	RENDAH	SEDANG	
243	PR	14 Tahun	26	150	1,57382	-.14906	-.00502	48,51	49,95	RENDAH	SEDANG	
244	PR	14 Tahun	20	130	-8,76723	-.99954	-.84917	40,00	41,51	RENDAH	RENDAH	
245	PR	15 Tahun	23	136	-7,59670	-.57430	-.59593	44,26	44,04	RENDAH	SEDANG	
246	PR	15 Tahun	26	139	-9,42618	-.14906	-.46930	48,51	45,31	RENDAH	SEDANG	
247	PR	15 Tahun	38	209	41,25593	1,55191	2,48520	65,52	74,85	SEDANG	TINGGI	
248	PR	14 Tahun	18	185	49,45242	-1,28304	1,47223	37,17	64,72	RENDAH	TINGGI	
249	PR	14 Tahun	24	169	23,79347	-.43255	.79691	45,67	57,97	RENDAH	TINGGI	
250	PR	14 Tahun	24	176	30,79347	-.43255	1,09236	45,67	60,92	RENDAH	TINGGI	
251	PR	15 Tahun	39	187	17,64611	1,69366	1,55664	66,94	65,57	SEDANG	TINGGI	
252	PR	14 Tahun	42	179	4,81664	2,11890	1,21899	71,19	62,19	TINGGI	TINGGI	
253												



Kategorisasi dari T-Score

Frequency Table

KATEGORISASI_PP					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	147	37,6	58,3	58,3
	SEDANG	94	24,0	37,3	95,6
	TINGGI	11	2,8	4,4	100,0
	Total	252	64,5	100,0	
Missing	System	139	35,5		
Total		391	100,0		

KATEGORISASI_MB					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	84	21,5	33,3	33,3
	SEDANG	118	30,2	46,8	80,2
	TINGGI	50	12,8	19,8	100,0
	Total	252	64,5	100,0	
Missing	System	139	35,5		
Total		391	100,0		

*) Uji Variansi

Uji Variansi Rata-rata Kelas

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Mean			
						Lower Bound	Upper Bound		
VAR_PP	Kelas VII	84	23,73	6,039	,659	22,42	25,04	14	40
	Kelas VIII	84	27,87	5,911	,645	26,59	29,15	16	45
	Kelas IX	84	29,56	7,802	,851	27,87	31,25	15	55
	Total	252	27,05	7,055	,444	26,18	27,93	14	55
VAR_MB	Kelas VII	84	132,37	15,386	1,679	129,03	135,71	100	181
	Kelas VIII	84	157,11	22,140	2,416	152,30	161,91	99	201
	Kelas IX	84	160,88	22,026	2,403	156,10	165,66	114	209
	Total	252	150,12	23,693	1,492	147,18	153,06	99	209

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VAR_PP	3,187	2	249	,043
VAR_MB	7,590	2	249	,001

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
VAR_PP	Between Groups	1513,365	2	756,683	17,161	,000
	Within Groups	10978,964	249	44,092		
	Total	12492,329	251			
VAR_MB	Between Groups	40296,024	2	20148,012	49,869	,000
	Within Groups	100600,405	249	404,018		
	Total	140896,429	251			

Uji Variansi Rata-rata Usia

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum	
					Mean				
					Lower Bound	Upper Bound			
VAR_PP	12 Tahun	58	23,55	6,012	,789	21,97	25,13	14	40
	13 Tahun	90	26,60	6,202	,654	25,30	27,90	14	45
	14 Tahun	82	29,56	7,592	,838	27,89	31,23	16	55
	15 Tahun	22	28,77	7,003	1,493	25,67	31,88	15	45
	Total	252	27,05	7,055	,444	26,18	27,93	14	55
VAR_M B	12 Tahun	58	130,33	14,907	1,957	126,41	134,25	100	181
	13 Tahun	90	149,87	22,881	2,412	145,07	154,66	99	201
	14 Tahun	82	161,43	20,148	2,225	157,00	165,85	114	207
	15 Tahun	22	161,18	24,736	5,274	150,21	172,15	126	209
	Total	252	150,12	23,693	1,492	147,18	153,06	99	209

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VAR_PP	1,318	3	248	,269
VAR_MB	5,390	3	248	,001

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
VAR_PP	Between Groups	1310,326	3	436,775	9,687	,000
	Within Groups	11182,004	248	45,089		
	Total	12492,329	251			
VAR_MB	Between Groups	35901,919	3	11967,306	28,267	,000
	Within Groups	104994,510	248	423,365		
	Total	140896,429	251			

*)Uji Korelasi Aspek *Peer Pressure* dengan *Misbehavior*

		Correlations					
		School_In volvement	Family_In volvement	Peer_Invo lvement	Peer_Co nformity	Misco nduct	MB
School_Involvement	r	1	,276**	,495**	,444**	,515**	,499**
	Sig.		,000	,000	,000	,000	,000
	N	252	252	252	252	252	252
Family_Involvement	r	,276**	1	,161*	,152*	,252**	,093
	Sig.	,000		,010	,016	,000	,140
	N	252	252	252	252	252	252
Peer_Involvement	r	,495**	,161*	1	,400**	,312**	,304**
	Sig.	,000	,010		,000	,000	,000
	N	252	252	252	252	252	252
Peer_Conformity	r	,444**	,152*	,400**	1	,357**	,297**
	Sig.	,000	,016	,000		,000	,000
	N	252	252	252	252	252	252
Misconduct	r	,515**	,252**	,312**	,357**	1	,455**
	Sig.	,000	,000	,000	,000		,000
	N	252	252	252	252	252	252
MB	r	,499**	,093	,304**	,297**	,455**	1
	Sig.	,000	,140	,000	,000	,000	
	N	252	252	252	252	252	252